

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว
ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๐

๑. ชื่อหลักสูตร

- ๑.๑ ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว
- ๑.๒ ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Programme
in Counseling Psychology and Guidance

๒. ชื่อปริญญา

- ๒.๑ ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรบัณฑิต
(จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว)
- ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education
(Counseling Psychology and Guidance)
- ๒.๒ ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
และการแนะแนว)
- ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Counseling Psychology and Guidance)

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๔.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว
- ๔.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักพุทธธรรมกับจิตวิทยาสากล
- ๔.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถส่งเสริมประชาชนในการพัฒนาสติปัญญาเพื่อแก้ปัญหาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๔ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักพระพุทธศาสนา

๕. โครงสร้างหลักสูตร

๕.๑	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐	หน่วยกิต
๕.๒	หมวดวิชาชีพครู	๕๐	หน่วยกิต
๕.๓	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	๙๑	หน่วยกิต
	๑) วิชาแกนพระพุทธศาสนา	๓๐	หน่วยกิต
	๒) วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์	๑๐	หน่วยกิต
	๓) วิชาเฉพาะสาขา	๕๑	หน่วยกิต
๕.๔	หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน	๖	หน่วยกิต
	รวม	๑๗๗	หน่วยกิต

๖. รายวิชา

๖.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะครุศาสตร์

๖.๒ หมวดวิชาชีพครู ๕๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในวิชาชีพครู ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์

๖.๓ หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๙๑ หน่วยกิต

๑) วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในวิชาแกนพระพุทธศาสนา ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะครุศาสตร์

๒) วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์ ๑๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในวิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์ ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์

๓) วิชาเฉพาะสาขา ๕๑ หน่วยกิต

ให้นิสิตสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เรียนรายวิชาในวิชาเฉพาะสาขา ๕๑ หน่วยกิต โดยเรียนวิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๒๑ หน่วยกิต มีรายละเอียดดังนี้

ก. วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๘	๓๐๑	พื้นฐานจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘	๓๐๒	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘	๓๐๓	ศิลปะการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘	๓๐๔	การบริหารงานการให้คำปรึกษา และการแนะแนวในสถานศึกษา	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘	๓๐๕	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการให้คำปรึกษา และการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)

๒๐๘ ๓๐๖	การให้คำปรึกษาและการแนะแนวกับการพัฒนาชุมชน	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๓๐๗	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๓๐๘	การประเมินผลงานการให้คำปรึกษาและการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๓๐๙	การวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว	๓(๒-๒-๕)
๒๐๘ ๓๑๐	ประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว	๓(๒-๒-๕)

ข. วิชาเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๒๐๘ ๔๑๑	สัมมนาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว	๓(๒-๒-๕)
๒๐๘ ๔๑๒	การจัดกิจกรรมการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๑๓	แบบทดสอบสำหรับการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๑๔	การศึกษาเป็นรายกรณีในการแนะแนว	๓(๒-๒-๕)
๒๐๘ ๔๑๕	กระบวนการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๑๖	กระบวนการเรียนรู้ความคิดรวบยอดและทักษะ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๑๗	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเด็กและวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๑๘	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๑๙	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวงานกิจการนิสิต	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๒๐	จิตวิทยาโรงเรียนและสุขภาพจิตโรงเรียน	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๒๑	ระบบและโครงสร้างชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๒๒	กระบวนการพัฒนาตน	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๒๓	ระบบงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๒๔	สื่อเพื่อพัฒนาชีวิตและอาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๔๒๕	ศึกษาอิสระทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว	๓(๐-๖-๖)

๖.๔ หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

นิสิตต้องศึกษารายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๖.๕ วิชาโท ๑๘ หน่วยกิต

นิสิตสาขาวิชาอื่นที่ประสงค์จะศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต โดยศึกษาวิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๖ หน่วยกิต มีรายละเอียดดังนี้

๑) วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๘ ๓๐๑	พื้นฐานจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๓๐๓	ศิลปะการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๓๐๕	การจัดระบบสารสนเทศทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๘ ๓๑๐	ประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว	๓(๒-๒-๕)

๒) วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาอื่น ๆ ในสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๗. คำอธิบายรายวิชา

๗.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์

๗.๒ หมวดวิชาชีพครู ๕๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในหมวดวิชาชีพครู ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

๗.๓ วิชาแกนพระพุทธศาสนา ๓๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในวิชาแกนพระพุทธศาสนา ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์

๗.๔ วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์ ๑๐ หน่วยกิต

ดูรายละเอียดในวิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์ ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ ครุศาสตร์

๗.๕ วิชาเฉพาะสาขา ๕๑ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๘ ๓๐๑ พื้นฐานจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ๓(๓-๐-๖)

(Foundation of Counseling Psychology and Guidance)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประเภทของการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ปรัชญา หลักการ สาเหตุ และประโยชน์ของการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ประวัติ การให้คำปรึกษาและการแนะแนวในประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ แนวความคิด ทฤษฎี ของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว รูปแบบและบริการที่สำคัญของการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

๒๐๘ ๓๐๒ จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ**๓(๓-๐-๖)****(Buddhist Counseling Psychology and Guidance)**

ศึกษาหลักกัลยาณมิตรของผู้ให้การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวตามหลักจิต ๖ การพัฒนาพฤติกรรมตามหลักภาวนา ๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทยตามหลักพระพุทธศาสนา การให้คำปรึกษาและการแนะแนวอัตลักษณ์และจิตลักษณะทางสังคมและทางเพศ หลักการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก สืบเนื่องจากวิญญานคือความรอบรู้ความเข้าใจ จากการสัมผัสจากสิ่งเร้า การพิจารณาถึงความจริง ของสภาวะธรรมทั้งหลายตามสามัญลักษณ์และการดำรงชีวิตตามหลักอริยมรรค

๒๐๘ ๓๐๓ ศิลปะการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ**๓(๓-๐-๖)****(Arts of Educational and Occupational Guidance)**

ศึกษาจุดมุ่งหมาย วิธีการและประโยชน์ของการแนะแนวการศึกษา การจัดกิจกรรม ในการแนะแนวการศึกษา ข้อควรคำนึงในการศึกษาต่อ การค้นหาข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาต่อ ความหมายและวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการแนะแนวทางอาชีพ ประวัติการแนะแนวและทฤษฎีการเลือกอาชีพ คุณสมบัติและหน้าที่ของผู้ให้การแนะแนวอาชีพ ขั้นตอนการดำเนินงานและเทคนิคการแนะแนวอาชีพ แหล่งบริการและข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพ

๒๐๘ ๓๐๔ การบริหารงานการให้คำปรึกษา**และการแนะแนวในสถานศึกษา****๓(๓-๐-๖)****(Counseling and Guidance Administration in School)**

ศึกษาการจัดสายงานและหลักสูตรการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ขั้นตอนการดำเนินงานและความร่วมมือระหว่างบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวทางการจัดโครงการและการประเมินผลการจัดโครงการการให้คำปรึกษาและการแนะแนว บุคคลที่เกี่ยวข้องและบริการจัดวางตัวบุคคลในงานการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

๒๐๘ ๓๐๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการให้คำปรึกษาและการแนะแนว**๓(๓-๐-๖)****(Management of Data and Information System****in Counseling and Guidance)**

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบริการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับนักเรียน วิธีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน การจัดระบบข้อมูลและการนำไปใช้ แนวคิดเกี่ยวกับบริการสารสนเทศ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การบริการให้ข้อมูลสารสนเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๒๐๘ ๓๐๖ การให้คำปรึกษาและการแนะแนวกับการพัฒนาชุมชน ๓(๓-๐-๖)
(Counseling and Guidance and Community Development)

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการให้คำปรึกษาและการแนะแนวกับชุมชน ระบบงานในสถานศึกษากับชุมชน แหล่งทรัพยากรและวิธีใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เทคนิคการศึกษาสภาพชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับชุมชน การทำงานการให้คำปรึกษาและการแนะแนวร่วมกับชุมชน สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มการให้คำปรึกษาและการแนะแนวในสถานศึกษาและในชุมชน

๒๐๘ ๓๐๗ ทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษาเพื่อการแนะแนว ๓(๓-๐-๖)
(Theories and Techniques of Counseling for Guidance)

ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่เน้นความคิดและเหตุผล ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการให้คำปรึกษาที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการให้คำปรึกษาที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ทักษะการให้บริการให้คำปรึกษาแบบต่าง ๆ กรณีตัวอย่างการให้บริการให้คำปรึกษา ระดับต่าง ๆ

๒๐๘ ๓๐๘ การประเมินผลงานการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ๓(๓-๐-๖)
(Counseling and Guidance Evaluation)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการบริการติดตามและประเมินผลและเกณฑ์การประเมินงานการให้คำปรึกษาและงานแนะแนว ศึกษาบุคคลที่เกี่ยวข้อง แนวทางการติดตามและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล และการนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในงานการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การติดตามและประเมินผล นักเรียนเป็นรายบุคคล

๒๐๘ ๓๐๙ การวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ๓(๒-๒-๕)
(Counseling Psychology and Guidance Research)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และประเภทของการวิจัยทางการให้คำปรึกษาและการแนะแนว บทบาทของครูในการเลือกหัวข้อและการกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการวิจัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ฝึกการออกแบบและวิธีดำเนินการวิจัย การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลการวิจัยและการให้ข้อเสนอแนะ บทบาทของครูแนะแนวในการใช้ผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดระบบงาน กลวิธีให้บริการ และวิเคราะห์ผู้รับบริการ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว

๒๐๘ ๓๑๐ ประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ๓(๒-๒-๕)
(Professional Experience in Counseling Psychology and Guidance)

ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การแนะแนว
ด้านการอาชีพและการปรับตัว การแนะแนวเป็นรายบุคคล หลักธรรมส่งเสริมการให้คำปรึกษา
และแนะแนว ฝึกปฏิบัติงานการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาและการแนะแนวภาคสนาม

๒) วิชาเลือก ๒๑ หน่วยกิต

๒๐๘ ๔๑๑ สัมมนาทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ๓(๒-๒-๕)
(Seminar on Counseling Psychology and Guidance)

การประมวลปัญหา การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ วิเคราะห์
ข้อมูล และอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาของการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เป็นประเด็นสัมมนา
เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข

๒๐๘ ๔๑๒ การจัดการกิจกรรมการแนะแนว ๓(๓-๐-๖)
(Guidance Activity Management)

ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของกิจกรรมการ
แนะแนว หลักการและขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนว แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตาม
ระดับช่วงชั้นของหลักสูตร ตัวอย่างการจัดการจัดกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรม การนำผลการ
ประเมินไปใช้ปรับปรุงกิจกรรม

๒๐๘ ๔๑๓ แบบทดสอบสำหรับการแนะแนว ๓(๓-๐-๖)
(Testing for Guidance)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบและแบบสำรวจสำหรับการแนะแนว แบบทดสอบ
มาตรฐานและแหล่งให้บริการในประเทศไทย แบบทดสอบเซาท์และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
แบบทดสอบความถนัดและแบบสำรวจความสนใจ แบบสำรวจบุคลิกภาพ การนำแบบทดสอบ
ไปใช้ การพัฒนาแบบทดสอบตามระดับการศึกษา

๒๐๘ ๔๑๔ การศึกษาเป็นรายกรณีในการแนะแนว ๓(๒-๒-๕)
(Case Study in Guidance)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ และหลักการของการศึกษาเป็น
รายกรณีการประชุมปรึกษาหารือรายกรณี ขั้นตอนการศึกษาและแนวทางช่วยเหลือเป็นรายกรณี
กรณีศึกษาปัญหานักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ปัญหานักเรียนที่ปรับตัวไม่เหมาะสม ปัญหา
นักเรียนที่มีปมด้อยแยกตัวจากสังคม ปัญหานักเรียนที่มีความวิตกกังวล ปัญหานักเรียน ติด
การเล่นคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

๒๐๘ ๔๑๕ กระบวนการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์

๓(๓-๐-๖)

(Creative Thinking Learning Process)

ศึกษาความหมายและลักษณะของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบที่มีอิทธิพล ต่อความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของครูในการส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พื้นฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา วิเคราะห์แนวทางการจัดกระบวนการ ส่งเสริมการเรียนรู้

๒๐๘ ๔๑๖ กระบวนการเรียนรู้ความคิดรวบยอดและทักษะ

๓(๓-๐-๖)

(Conceptual and Skill Learning Process)

ศึกษาความหมาย ลักษณะ และประเภทของความคิดรวบยอด กระบวนการเกิดความคิดรวบยอด แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้ความคิดรวบยอด ความหมาย ลักษณะ และประเภทของทักษะ กระบวนการเกิดทักษะ แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะ บทบาทของครูในการส่งเสริมและพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะ การประเมินผลการเรียนรู้

๒๐๘ ๔๑๗ จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนววัยเด็กและวัยรุ่น

๓(๓-๐-๖)

(Child and Adolescent Counseling Psychology and Guidance)

ศึกษาพื้นฐานจิตวิทยาสำหรับเด็ก พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ความรู้ความเข้าใจในวัยเด็ก การพัฒนาการเรียนรู้และทักษะสำหรับเด็ก การสร้างลักษณะนิสัยให้แก่เด็ก การปลูกฝังหลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น การปรับตัว ความสนใจ ความต้องการและปัญหาของวัยรุ่น การปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวัยรุ่น การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กและวัยรุ่น

๒๐๘ ๔๑๘ จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

๓(๓-๐-๖)

(Adult and Elder Counseling Psychology and Guidance)

ศึกษาพื้นฐานจิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การให้คำปรึกษาและการแนะแนวการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการอาชีพ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาตนและครอบครัวตามหลักพุทธธรรม การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การปรับพฤติกรรม ทัศนคติ ค่านิยม และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในยุคข้อมูลข่าวสารโลกาภิวัตน์ การประเมินตนเองและสังคม

๒๐๘ ๔๑๙ จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวงานกิจการนิสิต ๓(๓-๐-๖)
(Student Affairs Counseling Psychology and Guidance)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการงานกิจการนิสิต กระบวนการทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต การมีระเบียบวินัยในตนเอง การปรับตัวด้านวิชาการและสังคม การเป็นผู้นำ และการบริหารงานกิจการนิสิตด้านอื่น ๆ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒๐๘ ๔๒๐ จิตวิทยาโรงเรียนและสุขภาพจิตโรงเรียน ๓(๓-๐-๖)
(School Psychology and School Mental Health)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษาของนักเรียน การวินิจฉัยและกลยุทธ์ในการช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาการของนักเรียนวัยต่าง ๆ (ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม) ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิตในโรงเรียน การปรับตัวให้เหมาะสมกับวัยและสภาวะการณ์ การส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาโรงเรียนและสุขภาพจิตโรงเรียน

๒๐๘ ๔๒๑ ระบบและโครงสร้างของชีวิต ๓(๓-๐-๖)
(System and Structure of Life)

ศึกษาความหมาย ระบบและโครงสร้างกายวิภาคศาสตร์ ระบบชีวิตเชิงพุทธศาสตร์ แรงจูงใจ อารมณ์ การเรียนรู้ การประยุกต์หลักพุทธธรรมกับการดำเนินชีวิตในสังคม

๒๐๘ ๔๒๒ กระบวนการพัฒนาตน ๓(๓-๐-๖)
(Self - Development Process)

ศึกษาหลักการ วิธีการและกระบวนการพัฒนาตน จิตวิทยาตะวันตกและหลักพุทธธรรม สำหรับการพัฒนาตน บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ การรู้จักสังเกตและวิเคราะห์ตนเอง ความรับผิดชอบในตนเองและสังคม การทำงานเป็นทีมและการปรับตัว

๒๐๘ ๔๒๓ ระบบงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)
(System for Quality of Life Development)

ศึกษาความหมาย ระบบงาน ทฤษฎี การพัฒนาบุคลิกภาพ องค์ประกอบของงาน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในองค์กรที่มีผลต่อการทำงาน ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ พฤติกรรม ของการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ การนำหลักพุทธธรรมมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต

๒๐๘ ๔๒๔ สื่อเพื่อการพัฒนาชีวิตและอาชีพ ๓(๓-๐-๖)
(Media for Life and Career Development)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ บทบาทของสื่อ ระบบข้อมูลของสื่อต่าง ๆ การใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาชีวิตและอาชีพ งานแนะแนวเพื่อให้

เกิดความรู้ความเข้าใจตนเอง หลักธรรมในการพัฒนาชีวิตและอาชีพ การตัดสินใจเลือก อาชีพในการดำเนินชีวิต

๒๐๘ ๔๒๕ ศึกษาอิสระทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ๓(๐-๖-๖)

(Independent Study on Counseling Psychology and Guidance)

ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา