

**หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Program in Public Administration</p>
<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Public Administration)</p>
<p>๓. วิชาเอก</p>
<p>๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>๔.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต</p> <p>๔.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต</p>
<p>๕. รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>๕.๑ รูปแบบ</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร ๓ ปี</p> <p>๕.๒ ภาษาที่ใช้</p> <p>ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓ การรับเข้าศึกษา</p> <p>รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ</p> <p>๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</p> <p>เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน</p> <p>๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต</p>

<p>๖. สถานภาพของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๘ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๓ - สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓
<p>๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>จะขอประเมินความพร้อมเพื่อการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๕ (หลังจากเปิดสอนหลักสูตรเป็นเวลา ๑ ปี)</p>
<p>๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน - ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการปกครองท้องถิ่น - นักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และสังคมศาสตร์ - ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน - ประกอบอาชีพอิสระ

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
รองศาสตราจารย์	ดร.สมพร แสงชัย*	B.A. (Political Science) M.A. (Government) Ph.D. (Government)	Arizona State USA Indiana U. USA Indiana U. USA	๒๕๐๖ ๒๕๐๘ ๒๕๑๐
รองศาสตราจารย์	ดร.สมาน งามสนิท*	B.A. (Government) M.A. (Communication Arts) พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา)	Chapman U. USA Loyala U. USA สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	๒๕๑๑ ๒๕๑๓ ๒๕๓๓
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.สุรพล สุยะพรหม*	พธ.บ.(มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์) M.A.(Politics) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬาย Poona U. India Marathawada U. India	๒๕๒๘ ๒๕๓๒ ๒๕๓๖
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์**	พธ.บ.(รัฐศาสตร์) M.A.(Politics) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬาย Poona U. India Marathawada U. India	๒๕๓๒ ๒๕๓๕ ๒๕๔๒
ผู้ช่วย	ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช**	พธ.บ.(รัฐศาสตร์)	ม.มหาจุฬาย	๒๕๓๕

ศาสตราจารย์		M.A.(Political Science)	Marathawada U. India	๒๕๓๘
		Ph.D. (Political Science)	Marathawada U. India	๒๕๔๓

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย ใช้อาคารเรียนรวมซึ่งเป็นที่ทำการของคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยสำนักงานภาควิชารัฐศาสตร์ ห้องทำงานของอาจารย์ สำนักงานคณบดี ห้องทำงานผู้บริหาร ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ ห้องประชุม และห้องบรรยาย

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจ มีความสำคัญต่อการพัฒนานวัตกรรมทางด้านการบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่ต้องขับเคลื่อนองค์กรในกระแสเศรษฐกิจฐานความรู้โดยใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะทางด้านการบริหารและผลานความรู้ทางพุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีศักยภาพในการแข่งขันอยู่ในระดับที่สูง พร้อมยังช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนและสังคมด้วย องค์ประกอบหลักที่สำคัญในการบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว คือการใช้บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในสหสาขาวิชา เช่น ผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางด้านการบริหาร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ภาวะผู้นำ การผสมผสานทางความรู้เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ และต่อเนื่องมาจนฉบับที่ ๑๐ ในปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาจากวิกฤตเศรษฐกิจให้ลุล่วง และสร้างฐานเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะเดียวกันมุ่งการพัฒนาที่สมดุลทั้งตัวคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย แนวคิดการพัฒนาประเทศโดยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จึงต้องการนักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารเพื่อมาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าประหลาดใจอย่างเด่นชัดก็คือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้าน

<p>เศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กรกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่างๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพหรือการประกันคุณภาพ เป็น ปัญหาต่างๆดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>
<p>๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑</p>
<p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางการจัดการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป</p>
<p>๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>นอกจากนั้นด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางการจัดการบริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว</p>

<p>มาข้างต้น บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับภาควิชารัฐศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน</p> <p>๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากคณะพุทธศาสตร์ หรือจากบัณฑิตวิทยาลัย มาเป็นผู้สอนหรือผู้ร่วมสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษาพระไตรปิฎกหรือแก่นธรรมในพุทธศาสนา รวมทั้งมีการใช้อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันกับหลักสูตรเหล่านี้ด้วย</p> <p>๑๓.๒ การบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>๑๓.๒.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ</p> <p>๑๓.๒.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา</p>

หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

<p>๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>
<p>๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการขยายการศึกษา เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ในสาขาวิชาภาวะผู้นำเชิงพุทธ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการปกครองท้องถิ่น ให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม ทำงานและสื่อสารร่วมกับบุคคลอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้และนำแนวคิดทางด้านการบริหารสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป</p>
<p>๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งรัฐประศาสนศาสตร์ พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน</p> <p>๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบเยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้</p>

๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทาง วิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาสังคม และประเทศชาติ

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ ขององค์กรภาครัฐและเอกชน รวมไปคณะสงฆ์	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน ความต้องการขององค์กร ภาครัฐและเอกชน รวมถึง คณะสงฆ์ - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยี ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการ สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของ หลักสูตร - ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ ดุษฎีบัณฑิตหรือนายจ้างอย่าง สม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนต่อความรู้และ ความทันสมัยของหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต หรือนายจ้าง
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะ อาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน รูปแบบต่างๆ และการวัดผล ประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถในการ ประเมินผลตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิของผู้สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลของหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>จะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและคณะสงฆ์ 	ความบรรลุผลสำเร็จ

หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

<p>๑. ระบบการจัดการศึกษา</p>
<p>๑.๑ ระบบ</p> <p>๑.๑.๑ จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์</p> <p>อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๑.๑.๒ นิสิตแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ ต้องเรียนรายวิชาบูรพวิชาที่แสดงถึงความมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกันในรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</p> <p>๑.๑.๓ นิสิตแบบ ๑.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติใน ๘ รายวิชา ต่อไปนี้</p> <p>๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</p> <p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p> <p>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง</p> <p>๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ</p> <p>๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์</p> <p>๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ</p> <p>๘๐๕ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๐๐๐ ๘๐๖ วิชาสหการมฐาน</p>

๑.๑.๔ นิสิตต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกสอบภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๑.๑.๕ นิสิตแบบ ๑.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อได้ขึ้นทะเบียนนิสิตเรียบร้อยแล้ว สำหรับ นิสิตแบบ ๒.๑ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๑.๑.๖ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม) มาใช้โดยอนุโลม

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑.๓.๑ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๒ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ พฤษภาคม - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตุลาคม- มีนาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒.๒ ได้รับความเห็นชอบในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จาก ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ และ

๒.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัย

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๑. ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๑.๒ รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- ๑.๓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- ๑.๔ วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ๑.๕ ขอบเขตการวิจัย
- ๑.๖ ปัญหาที่ต้องการทราบ(ถ้ามี)
- ๑.๗ สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
- ๑.๘ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
- ๑.๙ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๑๐ วิธีดำเนินการวิจัย
- ๑.๑๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ๑.๑๒ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑.๑๓ โครงสร้างของวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้ชั่วคราว)
- ๑.๑๔ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- ๑.๑๕ ประวัติผู้วิจัย

๒. ผู้สมัครต้องผ่านการสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓. ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เสนอ ตามข้อ ๑ และความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะสถิติการวิจัย	ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ
ทักษะภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก และสร้างความคุ้นเคยกับ

	ภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษ ประกอบการสอน
การเขียนโครงการวิจัย	จัดคลื่นักวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัย เป็นการเฉพาะ

๒.๕ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

๒.๕.๑ แผนการรับนิสิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์		จำนวนนิสิต(รูป/คน)				
		๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
	ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	ชั้นปีที่ ๒	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	ชั้นปีที่ ๓	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐
ดูขุฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา		๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี)	๙,๐๐๐,๐๐๐	๑๘,๐๐๐,๐๐๐	๒๗,๐๐๐,๐๐๐	๒๗,๐๐๐,๐๐๐	๒๗,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๙,๒๐๐,๐๐๐	๑๘,๓๐๐,๐๐๐	๒๗,๔๐๐,๐๐๐	๒๗,๕๐๐,๐๐๐	๒๗,๖๐๐,๐๐๐

๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
งบดำเนินการ - ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๒ X ๑๐,๑๐๐ X ๑๒)	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์พิเศษ	๒,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐	๖,๐๐๐,๐๐๐
ค่าเดินทาง ค่าที่พัก - ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

- ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					
งบพัฒนาบุคลากร					
รวม	๓,๗๔๒,๔๐๐	๕,๗๔๒,๔๐๐	๗,๗๔๒,๔๐๐	๗,๗๔๒,๔๐๐	๗,๗๔๒,๔๐๐

* มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๒ คน

<p>๒.๗ ระบบการศึกษา</p> <p>ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>
<p>๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน</p> <p>สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างสถาบันการศึกษาที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>
<p>๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓.๑ หลักสูตร</p> <p>๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต</p> <p>๑) แบบ ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร</p> <p>๒) แบบ ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์จำนวน ๖๐ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ</p> <p>๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทำวิทยานิพนธ์นี้พนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๙ รายวิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๗)	(๑๘)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๙
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖
๔. วิทยานิพนธ์	๕๔	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๖๐

หมายเหตุ: รายวิชาใน () นี้สิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ: (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๙ รายวิชา เป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุขฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

๘๐๔ ๑๐๑	สัมมนามหาวิทยาลัยสงขมกับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๒	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๓	สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (Seminar on Studies in Advanced Research Methodology)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๔	สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (Seminar on Advanced Research Methods)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๖	นโยบายศาสตร์ (Policy Sciences)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๗	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๑๐๑	สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ (Seminar on Integrated Public Administration)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๒๐๒	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (Advanced English for Public Administration)	(๓) (๓-๐-๖)

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)
(Insight Meditation)

๒) วิทยานิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต
(Dissertation)

๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๒.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ : จำนวน ๙ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับปริญญาตรีจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต		
๘๐๔ ๑๐๙	เทคนิคการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methods)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๑๐๓	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Public Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๒๐๔	รัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ (Integrated Public Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๑.๒ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต		
๘๐๔ ๑๐๑	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (Seminar on Buddhist University and Thai Society)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๐๒	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๖	นโยบายศาสตร์ (Policy Sciences)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๗	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๒๐๒	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (Advanced English for Public Administration)	(๓) (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๓-๐-๖)

(Insight Meditation)

๒) หมวดวิชาเอก : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๙ หน่วยกิต คือ

๘๐๕ ๒๐๗ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖)

(Leadership Strategies in Changing World)

๘๐๕ ๒๑๔ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Human Resource Management Strategy)

๘๐๕ ๑๓๑ กลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)

(Local Administration Strategy)

๓) หมวดวิชาเลือก: หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แบ่งหมวดวิชาเลือกเป็น ๓ กลุ่มวิชา นิสิตเลือกเรียนเพียง ๑ กลุ่มวิชา ดังนี้

๓.๑) กลุ่มวิชาภาวะผู้นำเชิงพุทธ (Buddhist Leadership)

๓.๒) กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)

๓.๓) กลุ่มวิชาการปกครองท้องถิ่น (Local Administration)

ดังมีรายละเอียดรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

๓.๑) หมวดวิชาเลือก: กลุ่มวิชาภาวะผู้นำเชิงพุทธ: ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๐๕ ๑๐๕ กลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Leadership Creating Strategy)

๘๐๕ ๒๐๖ ธรรมาภิบาลสำหรับการเป็นผู้นำองค์กร ๓ (๓-๐-๖)

(Good Governance for Organizational Leadership)

๘๐๕ ๑๐๘ การวิเคราะห์โครงสร้างอำนาจและการค้นหาผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Power Structure Analysis and Leadership Methodology)

๘๐๕ ๑๐๙ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Technology and Information Management for Buddhist Leadership)

๘๐๕ ๒๑๐ พฤติกรรมศาสตร์ในการเป็นผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Behavior Science for Buddhist Leadership)

๘๐๕ ๒๑๑ ศึกษาเฉพาะเรื่องภาวะผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Selected Studies in Buddhist Leadership)

๘๐๕ ๒๑๒ สัมมนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Leadership)

๓.๒) หมวดวิชาเลือก: กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์: ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วย

กิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๐๕ ๑๑๓ ธรรมาภิบาลในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Good Governance in Human Resource Management)

๘๐๕ ๒๑๕ กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Human Resource Development Strategy)

๘๐๕ ๑๑๖ นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Public Policy for Human Resource Management)

๘๐๕ ๑๑๗ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง ๓ (๓-๐-๖)

(Risk Administration Strategy)

๘๐๕ ๒๑๘ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Information System for Human Resource Management)

๘๐๕ ๒๑๙ ศึกษาเฉพาะเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Selected Studies in Human Resource Management)

๘๐๕ ๒๓๐ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Human Resource Management)

๓.๓) หมวดวิชาเลือก: กลุ่มวิชาการปกครองท้องถิ่น: ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต นิสิต

ต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๐๕ ๒๓๒ การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Local Development Administration)

๘๐๕ ๒๓๓ ธรรมาภิบาลเชิงพุทธในการปกครองท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Governance in Local Administration)

๘๐๕ ๑๓๔ การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

(Modern Local Administration)

๘๐๕ ๑๓๕ การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓ (๓-๐-๖)

	(Comparative Local Administration)	
๘๐๕ ๒๓๖	กลยุทธ์ความสัมพันธ์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับระดับชาติ (Strategic Relationship between National and Local Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๒๓๗	ศึกษาเฉพาะเรื่องการปกครองท้องถิ่น (Selected Studies in Local Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๕ ๒๓๘	สัมมนาการปกครองท้องถิ่นของไทย (Seminar on Thai Local Administration)	๓ (๓-๐-๖)

๔) วิทยานิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	จำนวน ๓๖ หน่วยกิต
---------	-------------------------------	-------------------

ความหมายของเลขประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา
๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

๓.๑.๔.๑ แผนการศึกษา แบบ ๑.๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
-	-				
	วิชาเลือก				
-	-				
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๑๒			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๐๐๐ ๘๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๓	๐	๖
วิชาเอก					
-	-				
	วิชาเลือก				
-	-				
	วิทยานิพนธ์				
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๖				
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๑๕			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	- วิทยานิพนธ์	-			
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	- วิทยานิพนธ์	-			
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
-	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
-	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๔.๒ แผนการศึกษา แบบ ๒.๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๔ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ	๓	๓	๐	๖
	วิชาเอก	-	-	-	-
	วิชาเลือก	-	-	-	-
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๖			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยชั้นสูง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๕ ๒๐๗ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๕ ๒๑๔ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๓			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วย ตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๕ ๑๓๑ กลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก				
xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖	
xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖	
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๖			

ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วย ตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	๐๐๐ ๘๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	-	-			
วิชาเลือก					
-	-				
วิทยานิพนธ์					
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒				
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๓			

ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
-	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
-	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา (ดูจากภาคผนวก ก)						
๓.๒ ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิ						
๓.๒.๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ภาระงานบรรยายในหลักสูตร	
					รายวิชา	จำนวน ชม./ส.ป.
รองศาสตราจารย์	ดร.สมพร แสงชัย*	B.A. (Political Science) M.A. (Government) Ph.D. (Government)	Arizona State USA Indiana U. USA Indiana U. USA	๒๕๐๖ ๒๕๐๘ ๒๕๑๐	๑. พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๒. นโยบายศาสตร์	๓ ชม.
รองศาสตราจารย์	ดร.สมาน งามสนิท*	B.A. (Government) M.A. (Communication Arts) พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา)	Chapman U. USA Loyala U. USA สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	๒๕๑๑ ๒๕๑๓ ๒๕๓๓	๑. สัมมนาการศึกษา ค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ๒. การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	๓ ชม.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.สุรพล สุธะพรหม*	พธ.บ.(มานุษยสังคมศาสตร์) M.A.(Politics) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬาย Poona U. India Marathawada U. India	๒๕๒๘ ๒๕๓๒ ๒๕๓๖	๑. สัมมนามหาวิทยาลัย สังกัดกับสังคมไทย ๒. สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ	๓ ชม.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.เดิมนันท์ ทองอินทร์**	พธ.บ.(รัฐศาสตร์) M.A.(Politics) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬาย Poona U. India Marathawada U. India	๒๕๓๒ ๒๕๓๕ ๒๕๔๒	๑. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง ๒. รัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ	๓ ชม.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร.รัชชนันท์ อิศรเดช**	พธ.บ.(รัฐศาสตร์) M.A.(Political Science) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬาย Marathawada U. India Marathawada U. India	๒๕๓๕ ๒๕๓๘ ๒๕๔๓	๑. สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๒. ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	๓ ชม.
*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
**อาจารย์ประจำหลักสูตร						
๓.๒.๒. อาจารย์พิเศษ						
๑)	ศ.ดร.กฤต เพิ่มทันจิตต์	Ph.D.(City and Regional Planning),U.S.A. M.Sc., AIT				
๒)	ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์	แพทยศาสตรบัณฑิต,ม.มหิดล วุฒิปัตริ์ผู้เชี่ยวชาญศัลยศาสตร์, U.S.A. ประกาศนียบัตรฝึกอบรมการแก้ปัญหาความขัดแย้ง, CANADA				
๓)	ดร.กฤเทพ ไสกระจำง	พ.บ.ด.(การบริหารการพัฒนา),NIDA M.A.(English Literature),India.				

		พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ),มจร.
๔)	ดร.ชนศักดิ์ วหาวิศาล	Ph.D.(Political Science),U.S.A. M.A. (Political Science),U.S.A. ร.บ.(การปกครอง),จุฬาฯ

หมายเหตุ : ไม่มี

๔. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	
๔.๑ คำอธิบายโดยย่อ	
<p>การทำวิทยานิพนธ์คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่าง ๆ</p>	
๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้	
<p>นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในสาขาวิชาต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p>	
๔.๓ ช่วงเวลา	
<p>๔.๓.๑ นิสิตแบบ ๑.๑ จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว</p> <p>๔.๓.๒ นิสิตแบบ ๒.๑ จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๔.๓.๓ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ท่าน</p> <p>๔.๓.๔ นิสิตแบบ ๑.๑ มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ได้ต่อเมื่อทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ โดยใช้เวลารับวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๔.๓.๕ นิสิตแบบ ๒.๑ มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบตามที่กำหนดได้ คำนวณเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ โดยใช้เวลารับวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์</p>	
๔.๔ การสอบคุณสมบัติ	
<p>นิสิตจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่าภายหลังจากที่ศึกษารายวิชา</p>	

ครบถ้วน และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ในการจัดการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์อย่างน้อย ๓ คนเป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ให้มี กรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใช้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกณฑ์ในการสอบผ่านและ การสอบแก้ตัวให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)

การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ และหมวดกลุ่มวิชาที่นิสิตเลือกเรียน นิสิตต้อง สอบผ่านข้อเขียนทุกหมวดและการสอบปากเปล่าจึงมีสิทธิ์นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการ สอบข้อเขียนและปากเปล่าให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๕ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ตามที่โครงการกำหนดขึ้น ซึ่งประกอบด้วย

- (๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย
- (๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

ในกรณีที่คณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้นิสิตปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้นิสิตดำเนินการแก้ไขและนำวิทยานิพนธ์ที่ได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วทั้งฉบับให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์พิจารณา หากคณะกรรมการ ดังกล่าวให้ความเห็นชอบและลงนามผลการสอบผ่าน จึงจะถือว่านิสิตได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์และผ่าน การสอบที่สมบูรณ์เพื่อนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณะโดยตีพิมพ์ผลงานดังกล่าวในวารสารวิชาการที่เป็นที่ ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสันติ
๒. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ

	โดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
๓. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
๔. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตিকাในการสร้างวินัยในตนเอง
๕. ด้านบุคลิกภาพ	มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตเชิงพุทธ เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง	การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ยังประโยชน์ให้เกิดกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
<p>๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น</p>	

<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย ๒. การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด ๒. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม ๓. ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ ๔. ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล ๕. ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ดุษฎีบัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ให้ดุษฎีบัณฑิต และประเมินจากผู้ปกครองของดุษฎีบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม
<p>ด้านความรู้</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญหามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึกผสมผสานให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้น

<p>หลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว ๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน ๕. การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและวิทยานิพนธ์ ๖. การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทดสอบย่อย ๒. การสอบกลางภาคและปลายภาค ๓. วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม ๔. การนำเสนอผลงาน ๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ๖. การสอบประมวลความรู้ ๗. การสอบวัดคุณสมบัติ ๘. การสอบวิทยานิพนธ์
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากรัฐประศาสนศาสตร์ ๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง ๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง ๓. เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. การนำเสนอผลงาน ๔. การอธิบาย การตอบคำถาม ๕. การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม ๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๒. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงาน

<p>วิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ๔. ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ ๕. ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานการทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถจัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี ๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิต โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเลเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

<p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง 2. การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน
<p>๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p> <p>แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ ๒) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้</p>
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง ๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของผู้อื่น
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์

<p>ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หลักสูตรแบบ ๑.๑	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
- หมวดวิชาบังคับ จำนวน ๙ วิชา (ไม่นับหน่วยกิต)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงขลากับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค่านักวาระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยชั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓.ด้านทักษะทางปัญญา				๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				๕.ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๘๐๕ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๐๐๐ ๘๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
- หมวดวิทยานิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต																			
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หลักสูตร แบบ ๒.๑																			
- หมวดวิชาบังคับ																			
- แบบนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต																			
๘๐๔ ๑๐๘ เทคนิคการวิจัยชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๒๐๔ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
- แบบไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต																			
๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓.ด้านทักษะทางปัญญา				๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				๕.ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๒) กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์																			
๘๐๕ ๑๑๓ ธรรมเนียมในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๒๑๕ กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๑๑๖ นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๑๑๗ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๒๑๘ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๒๑๙ ศึกษาเฉพาะเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๕ ๒๓๐ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๓) กลุ่มวิชาการปกครองท้องถิ่น																			
๘๐๕ ๒๓๒ การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ ๕. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

<p>๑. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</p> <p>เป็นไปตามข้อ ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>
<p>๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต</p> <p>การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์บัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นอย่างน้อย</p>
<p>๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์เอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตและรายงานผล</p> <p>๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากนินสิตสำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากนินสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิต ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สภาวะการดำเนินงานทำคณาจารย์บัณฑิต ประเมินจากการดำเนินงานทำตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากคณาจารย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ๒) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์บัณฑิต ๓) ความพึงพอใจของคณาจารย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ๕) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทาง

การศึกษาของดุष्ฎิบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๖) ผลงานของนิสิตและดุष्ฎิบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- จำนวนสิทธิบัตร
- จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ (ภาคผนวก ก เอกสารแยกเล่ม)

หมวดที่ ๖. การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา

และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสอนชั้นด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

๒.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๒.๓ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๒.๔ มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

๒.๕ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

หมวดที่ ๗. การประกันคุณภาพหลักสูตร

<p>๑. การบริหารหลักสูตร</p> <p>จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คณะกรรมการจัดทำรายวิชา) แต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ (ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม) - มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ - มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน - มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร 								
<p>มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์</p> <p>โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม) ในหัวข้อหลัก ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำวิทยานิพนธ์ - การสอบประมวลความรู้ - การสอบวัดคุณสมบัติ - การสอบวิทยานิพนธ์ 								
<p>๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p>								
<p>๒.๑. การบริหารงบประมาณ</p> <p>คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต</p>								
<p>๒.๒. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม</p> <p>คณะสังคมศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ซึ่งมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 40px;">ในปีการศึกษา ๒๕๕๓</td> <td>มีตำราภาษาไทย</td> <td style="text-align: right;">๑๒,๓๕๕</td> <td style="text-align: right;">เล่ม</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ตำราภาษาอังกฤษ</td> <td style="text-align: right;">๒,๗๘๓</td> <td style="text-align: right;">เล่ม</td> </tr> </table>	ในปีการศึกษา ๒๕๕๓	มีตำราภาษาไทย	๑๒,๓๕๕	เล่ม		ตำราภาษาอังกฤษ	๒,๗๘๓	เล่ม
ในปีการศึกษา ๒๕๕๓	มีตำราภาษาไทย	๑๒,๓๕๕	เล่ม					
	ตำราภาษาอังกฤษ	๒,๗๘๓	เล่ม					

วารสารภาษาไทย	๓๖	ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	๖	ชื่อเรื่อง
ฐานข้อมูลออนไลน์	๑๐	ชื่อเรื่อง
<p>นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น VCD, DVD, CD-ROM, แผนที่, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p>		
<p>๒.๓. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม</p> <p>มีการประสานงานกับห้องสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย และในส่วนของคณะฯจะมีการสั่งซื้อหนังสือตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง เพื่อให้บริการห้องสมุดด้วย</p>		
<p>๒.๔. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร</p> <p>มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดประจำคณะสังคมศาสตร์และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์</p>		
<p>๓. การบริหารคณาจารย์</p>		
<p>๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่</p> <p>มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>		
<p>๓.๒. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร</p> <p>คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ดุษฎีบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>		
<p>๓.๓. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ</p> <p>สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนิสิต ดังนั้นทางสาขาวิชาฯ จึงกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอก</p>		

<p>๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p>
<p>๔.๑. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านรัฐศาสตร์ หรือรัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>๔.๒. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก</p>
<p>๕. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นิสิต</p>
<p>๕.๑. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะคอยชี้แนะกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และการวิจัย และมีระบบให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการศึกษาและการประเมินด้านต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้มีการพัฒนาตนเอง</p>
<p>๕.๒. การอุทธรณ์ของนิสิต กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตัดสินในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้</p>
<p>๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี - มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนและนายจ้าง (ทุก ๆ ปีการศึกษา) - มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของผู้ใช้ชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
<p>๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี</p>

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	X	X	X	
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ & ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐				X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X

หมวดที่ ๘. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

<p>๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p>
<p>๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป</p>
<p>๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา</p>
<p>๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p>
<p>๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า</p> <p>ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม</p>
<p>๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ</p> <p>ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต</p>
<p>๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา</p> <p>ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน</p>
<p>๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)</p>

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ชุมชนที่ติดต่ออยู่เสมอ

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนาส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Studies in Advanced Research Methodology)

สัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมทั้งแนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ

๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Advanced Research Methods)

สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง

๘๐๔ ๒๐๖ **นโยบายศาสตร์** (๓) (๓-๐-๖)

(Policy Sciences)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะที่เน้นการพัฒนาและสังมองค์ความรู้ เพื่อสร้างศาสตร์ของนโยบายสาธารณะและกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ได้แก่ หลักการ กระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบาย รวมถึงกรณีศึกษาการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว

๘๐๔ ๒๐๗ **การวิเคราะห์เชิงปริมาณ** (๓) (๓-๐-๖)

(Quantitative Analysis)

ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจ และแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๘๐๕ ๑๐๑ **สัมมนารัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ** (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Integrated Public Administration)

สัมมนาเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น

๘๐๕ ๑๐๓ **ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง** ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methodology in Public Administration)

ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ

๘๐๕ ๑๐๙ **เทคนิคการวิจัยขั้นสูง** ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิง

คุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง

๘๐๕ ๒๐๒ **ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์** (๓) (๓-๐-๖)

(Advanced English for Public Administration)

ฝึกทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวกับการจัดการขั้นสูงในระดับคุณวุฒิบัณฑิต

๘๐๕ ๒๐๔ **รัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ** ๓ (๓-๐-๖)

(Integrated Public Administration)

ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ ที่บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ และเน้นวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น

๐๐๐ ๙๐๖ **วิปัสสนากรรมฐาน** (๓) (๓-๐-๖)

(Insight Meditation)

ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

๔๐๗ ๑๐๒ **รัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา** (๓) (๓-๐-๖)

(Public Administration in Buddhism)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดที่สำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนา ประกอบด้วยเรื่องการบริหารการพัฒนา การจัดการ การวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงาน การติดตามประเมินผล ภาวะผู้นำ เป็นต้น และศึกษาเฉพาะกรณีการนำหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในสังคมไทย

๔๐๗ ๑๐๓ **ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์** (๓) (๓-๐-๖)

(Public Administration Theory)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดที่สำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ เน้นทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่ เนื้อหาของวิชาจะพิจารณาถึงขอบข่ายแนวความคิดต่าง ๆ ในแง่ของข้อสมมติฐานรูปแบบ ค่านิยม ปรัชญาของแต่ละทฤษฎีเป็นหลัก

๔๐๗ ๒๐๓ **ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์** (๓) (๓-๐-๖)

(Research Methodology in Public Administration)

ศึกษากระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เกณฑ์เบื้องต้นของระเบียบวิธีวิจัยทั่วไป การสร้างทฤษฎีและข้อสมมติฐาน การออกแบบแผนวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ และวิธีการนำเสนองานวิจัย โดยให้ผู้เรียนเขียนโครงการวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง

๔๐๕ ๒๐๗ **ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง** ๓(๓-๐-๖)

(Leadership Strategies in Changing World)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธานุภาพในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์กรในกระแสโลกาภิวัตน์

๔๐๕ ๒๑๔ **กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Human Resource Management Strategy)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการและการประสานยุทธศาสตร์ขององค์กรให้รองรับด้วยกลยุทธ์ด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ด้านทรัพยากรมนุษย์ อันประกอบด้วย การวางแผนกำลังคน การวางแผนอาชีพ การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การจูงใจ และการธำรงรักษาทรัพยากรมนุษย์โดยการจ่ายค่าตอบแทนประยุกต์เข้ากับแนวคิดและวิธีการทางพระพุทธศาสนา

๔๐๕ ๑๓๑ **กลยุทธ์การปกครองท้องถิ่น** ๓ (๓-๐-๖)

(Local Administration Strategy)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์จากปรัชญา ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการปกครอง ตลอดจนแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง เช่น เรื่องชุมชน อำนาจและสิทธิของชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (Empowerment) เป็นต้น โครงสร้างองค์การและกระบวนการบริหารอำนาจหน้าที่และขอบข่ายความสัมพันธ์ของอำนาจหน้าที่ระหว่างองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นด้วยตนเอง และระหว่างองค์การบริหารท้องถิ่นกับรัฐบาล

๔๐๕ ๑๐๕ **กลยุทธ์การสร้างภาวะผู้นำเชิงพุทธ** ๓(๓-๐-๖)

(Buddhist Leadership Creating Strategy)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงพุทธ โดยบูรณาการเข้ากับทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ และตัวแบบภาวะผู้นำร่วมสมัย จิตวิทยาผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ ลักษณะของผู้นำที่ดี การพัฒนาภาวะผู้นำ

ผู้นำกับการตัดสินใจ การฝึกทักษะการนำ และเครื่องมือสำหรับผู้นำ ศึกษาทฤษฎีการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ เชิงมนุษยสัมพันธ์ เชิงพฤติกรรมศาสตร์ ทฤษฎีการบริหารจัดการหลังยุคสมัยใหม่และแนวคิดร่วมสมัย ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาที่เป็นสากล และทฤษฎีตามแนวทางพลังของแผ่นดินและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีฐานที่มาจากอิทธิพลของพระพุทธศาสนา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ในเชิงบูรณาการและแนวปฏิบัติเมื่อนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ศึกษาตัวแบบการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในสถานการณ์ต่าง ๆ รวบรวมและวิเคราะห์งานวิจัยด้านภาวะผู้นำ การบริหาร และการพัฒนาในบริบทต่าง ๆ สัมมนาเพื่อวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพร้อมสมัยและทางออกของปัญหาที่ต้องใช้ความเป็นผู้นำเชิงพุทธ และแนวโน้มด้านแนวคิดทฤษฎี พัฒนาตัวแบบเชิงบูรณาการของทฤษฎีทั้งสามที่สอดคล้องกับบริบทของวัฒนธรรมที่ดำเนินชีวิตอยู่เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย

๘๐๕ ๒๐๖ ธรรมาภิบาลสำหรับการเป็นผู้นำองค์กร ๓(๓-๐-๖)

(Good Governance for Organizational Leadership)

ศึกษาวิเคราะห์ศึกษาการบริหารงานในองค์กรโดยการนำหลักธรรมาภิบาล ที่ประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่ามาเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการศึกษวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับการเป็นผู้นำองค์กรทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม โดยศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างองค์การที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ได้อย่างน่าพึงพอใจ

๘๐๕ ๑๐๘ การวิเคราะห์โครงสร้างอำนาจและการค้นหาผู้นำเชิงพุทธ ๓(๓-๐-๖)

(Buddhist Power Structure Analysis and Leadership Methodology)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับความหมายของอำนาจ การสร้างอำนาจในการเป็นผู้นำ ฐานที่มาจากอำนาจ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของอำนาจในการนำ การก่อเกิดผู้นำ คุณลักษณะของบุคคลกับรูปแบบการนำรูปแบบผู้นำอย่างเป็นทางการและไม่มีเป็นการ การสูญเสียจุดยืนของผู้นำ ระเบียบวิธีในการแสวงหาผู้นำในชุมชน พระสงฆ์กับบทบาทของการเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ

๘๐๕ ๑๐๙ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการผู้นำเชิงพุทธ ๓(๓-๐-๖)

(Technology and Information Management for Buddhist Leadership)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาองค์กรโดยศึกษาลักษณะและสภาพขององค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศกับระบบสารสนเทศในองค์กร ระบบสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบขององค์กร ศึกษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์กับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยศึกษาระบบอินเทอร์เน็ตและระบบกลุ่มเครือข่าย ระบบการค้าผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และผลกระทบ ศึกษากระบวนการปฏิบัติการ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ การบริหารจัดการข้อมูล ระบบอัจฉริยะ ศึกษาการพัฒนาและบริหารจัดการระบบ

สารสนเทศและระบบใหญ่ขององค์การอันประกอบด้วยการวางแผน เศรษฐศาสตร์สารสนเทศ การวิเคราะห์และออกแบบระบบ และการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ

๘๐๕ ๒๑๐ **พฤติกรรมศาสตร์ในการเป็นผู้นำเชิงพุทธ** ๓(๓-๐-๖)

(Behavior Science for Buddhist Leadership)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำเชิงพุทธที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลเพื่อการเป็นผู้นำเชิงพุทธ หลักการพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การเสริมสร้างคุณลักษณะที่น่าปรารถนาของบุคคลและของกลุ่ม การทำงานร่วมกับคนอื่นในองค์การ ภาวะผู้นำตามแนวพุทธกับการผลักดันความสำเร็จขององค์การ

๘๐๕ ๒๑๑ **ศึกษาเฉพาะเรื่องภาวะผู้นำเชิงพุทธ** ๓(๓-๐-๖)

(Selected Studies in Buddhist Leadership)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนวแนะทางภาวะผู้นำเชิงพุทธภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้

๘๐๕ ๒๑๒ **สัมมนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ** ๓(๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Leadership)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นทางด้านการเป็นผู้นำเชิงพุทธ เพื่อพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์การ ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ ฝึกภาคสนามเทคนิควิธีการพัฒนาบุคลากร เช่นการพัฒนาอุดมคติและทัศนคติต่อการปฏิบัติงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การพบผู้เชี่ยวชาญ การแลกเปลี่ยนงาน การสอนงาน การศึกษาดูงาน การเรียนรู้จากพี่เลี้ยง การปฏิบัติในงานจริง การศึกษาด้วยตนเอง การติดตามผู้มีประสบการณ์ การมอบหมายงาน การฝึกอบรม การประชุมปฏิบัติการและอื่น ๆ การสร้างตัวแบบในการพัฒนาบุคลากร เช่น แบบที่ใช้องค์การเป็นฐาน แบบที่ใช้บุคคลเป็นฐาน แบบที่ใช้ตำแหน่งหรือบทบาทหน้าที่เป็นฐาน แบบที่ใช้ผู้ฝึกอบรมเป็นฐาน เป็นต้น

๘๐๕ ๑๑๓ **ธรรมาภิบาลในการบริหารทรัพยากรมนุษย์** ๓(๓-๐-๖)

(Good Governance in Human Resource Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในเรื่องของการวางแผนกำลังคน การสรรหา การพัฒนา การจูงใจ การธำรงรักษาและการประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

๘๐๕ ๒๑๕ กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Human Resource Development Strategy)

ศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร แนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณลักษณะและทักษะของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เช่น การมีวิสัยทัศน์ การจัดการความเครียด ความเสี่ยง และการหวังผลสัมฤทธิ์ นำเสนอทักษะระหว่างบุคคล เช่น ความไวต่อการรับความรู้สึกรู้ผู้อื่น จูงใจผู้อื่น การสื่อสารอย่างเหมาะสม การนำเสนออย่างมีคุณภาพและการสร้างเครือข่าย กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อใช้สร้างทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ พุทธธรรมในการสร้างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา

๘๐๕ ๑๑๖ นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Public Policy for Human Resource Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ นโยบายศาสตร์ ประเภทของนโยบายสาธารณะ และตัวแบบนโยบายสาธารณะ ตลอดจนศึกษากระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งปัญหา นโยบายสาธารณะ ทางเลือกนโยบาย การประกาศใช้นโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย รวมทั้งเทคนิคการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ เพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในการสร้างให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

๘๐๕ ๑๑๗ กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง ๓ (๓-๐-๖)

(Risk Administration Strategy)

ศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับกระบวนการในการระบุวิเคราะห์ การประเมิน การดูแล การตรวจสอบและการควบคุมความเสี่ยงที่สัมพันธ์กับกิจกรรม หน้าที่และกระบวนการทำงาน เพื่อให้้องค์กรลดความเสี่ยง ลดความเสียหายจากความเสี่ยงมากที่สุด อันเนื่องมาจากภัยที่้องค์กรต้องเผชิญในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งการแก้ไขปัญหาวิกฤตในภาวะฉุกเฉิน และหลักการและวิธีการบริหารความเสี่ยงตามแนวทางพระพุทธศาสนา

๘๐๕ ๒๑๘ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

(Information System for Human Resource Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ประเภทของระบบสารสนเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรและสารสนเทศ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารสนเทศไปติดตั้ง กลยุทธ์ในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งผลกระทบของสารสนเทศต่อองค์กร เศรษฐกิจและสังคม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้บรรลุตามเป้าหมาย

- ๘๐๕ ๒๑๙ **ศึกษาเฉพาะเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์** ๓ (๓-๐-๖)
(Selected Studies in Human Resource Management)
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นการศึกษาตามแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้
- ๘๐๕ ๒๓๐ **สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์** ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Human Resource Management)
 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับประเด็นทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของไทยเป็นกรณีศึกษา โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เหมาะสม
- ๘๐๕ ๒๓๒ **การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นเชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Local Development Administration)
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารการพัฒนาประเทศ ระบบบริหารรัฐกิจที่ปรับตัวและบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์แผนงานและโครงการพัฒนาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์และข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ บทบาททางการเมืองและสิ่งแวดล้อมทางการเมืองที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการภาครัฐ บทบาทของข้าราชการและฐานอำนาจในการบริหารรัฐกิจ การเข้าใจบริบทระหว่างประเทศ ตลอดจนบทบาทขององค์กรและนักบริหารภาครัฐในการแก้ไขปัญหาของประเทศ
- ๘๐๕ ๒๓๓ **ธรรมาภิบาลเชิงพุทธในการปกครองท้องถิ่น** ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Governance in Local Administration)
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับความหมาย แนวความคิดและความเป็นจริงเกี่ยวกับ Governance ซึ่งได้รับการรื้อฟื้นและเผยแพร่อย่างกว้างขวางเพื่อนำมาใช้วางกรอบแนวความคิด อธิบายและเสนอแนวทางแก้ไขปรากฏการณ์เกี่ยวกับระบบนโยบายและระบบบริหารแผนใหม่ ซึ่งครอบคลุมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ศึกษาแนวความคิดและความเป็นมาของเรื่องธรรมาภิบาล (Governance) ตลอดจนความพยายามที่จะขับเคลื่อนและกำหนดมาตรการเพื่อนำความคิดนี้ไปปฏิบัติ และศึกษาแนวความคิดและความเป็นมาเรื่องจริยธรรมในการบริหาร โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริการสาธารณะ เพื่อช่วยผลักดันให้แนวทางธรรมาภิบาลเชิงพุทธให้บรรลุผลเชิงรูปธรรม

๘๐๕ ๑๓๔ การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

(Modern Local Administration)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดสมัยใหม่ในการจัดการปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น แนวคิดเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นในระบบเปิด การปกครองท้องถิ่นที่เน้นธรรมาภิบาล การปกครองท้องถิ่นที่เน้นกลไกตลาดและทรัพยากรภายนอก (Outsourcing) การปกครองท้องถิ่นที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน การปกครองท้องถิ่นที่เน้นความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจสังคม การเมือง และการปกครองท้องถิ่นที่เน้นการแก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่อง เป็นต้น การศึกษานี้ครอบคลุมไปถึงการทบทวนแนวความคิดที่สืบทอดกันมา (Conventional Model) ปัญหาและความท้าทายใหม่ ตลอดจนการพลวัตไปสู่แนวคิดใหม่ (Rethinking Model) และรูปแบบการปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ที่เป็นตัวอย่างในปัจจุบัน

๘๐๕ ๑๓๕ การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ ๓ (๓-๐-๖)

(Comparative Local Administration)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระบบปกครองท้องถิ่นของไทยกับบางประเทศที่น่าสนใจ เช่น เปรียบเทียบระหว่างไทยกับอังกฤษ อเมริกา ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย และเยอรมนี เป็นต้น การศึกษาจะเน้นการวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมิติต่าง ๆ เช่น ความเหมือน ความแตกต่าง จุดอ่อน จุดแข็ง เหตุผล ที่มาและแนวโน้มของการจัดรูปแบบและกลไกการปกครองท้องถิ่นของประเทศเหล่านี้กับประเทศไทย

๘๐๕ ๒๓๖ กลยุทธ์ความสัมพันธ์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับระดับชาติ ๓ (๓-๐-๖)

(Strategic Relationship between National and Local Administration)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ความสัมพันธ์การปกครองท้องถิ่นกับระดับชาติ อันประกอบด้วย ระบบกฎหมาย โครงสร้างการปกครอง องค์การปกครองท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของประชาชน บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับส่วนกลางและภาคประชาชน การตรวจสอบ กำกับ ดูแล การจัดบริการในลักษณะต่าง ๆ ศึกษาโครงสร้างองค์การและกระบวนการบริหาร อำนาจหน้าที่และขอบข่ายความสัมพันธ์ของอำนาจหน้าที่ระหว่างองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นด้วยกันเอง และระหว่างองค์การบริหารท้องถิ่นกับรัฐบาล ในมิติความสัมพันธ์ระดับชาติ

๘๐๕ ๒๓๗ ศึกษาเฉพาะเรื่องการปกครองท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)

(Selected Studies in Local Administration)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาการปกครองท้องถิ่น เป็นการศึกษาตามแนวแผนทางการปกครองท้องถิ่นภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้

๘๐๕ ๒๓๘ **สัมมนาการปกครองท้องถิ่นของไทย**

๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Thai Local Administration)

สัมมนาการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับประเด็นทางการปกครองท้องถิ่น โดยใช้การปกครองท้องถิ่นของไทยเป็นกรณีศึกษา โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการจัดการปกครองท้องถิ่นให้เหมาะสม

๘๐๐ ๓๐๐ **วิทยานิพนธ์**

จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์