

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Program in Buddhist Management</p>
<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Buddhist Management)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Buddhist Management)</p>
<p>๓. วิชาเอก</p>
<p>๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>๔.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต</p> <p>๔.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต</p> <p>๔.๓ หลักสูตรแบบ ๒.๒ จำนวน ๗๘ หน่วยกิต</p>
<p>๕. รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>๕.๑ รูปแบบ</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร ๓ ปี</p> <p>๕.๒ ภาษาที่ใช้</p> <p>ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓ การรับเข้าศึกษา</p> <p>รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ</p> <p>๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</p> <p>เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน</p> <p>๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p>

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
๖. สถานภาพของหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๘ /๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๓ - สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน <p>จะขอประเมินความพร้อมเพื่อการเผยแพร่หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๕ (หลังจากเปิดสอนหลักสูตรเป็นเวลา ๑ ปี)</p>
๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์ - เป็นนักพัฒนางานด้านการบริหารกิจการคณะสงฆ์ - เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา - เป็นพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคณะสงฆ์ - เป็นนักวิจัยทางด้านกิจการคณะสงฆ์

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
อาจารย์	ดร.พิเชฐ ทังโต*	พธ.บ.(บริหารการศึกษา) M.A.(Public Administration) Ph.D. (Public Administration)	ม.มหาจุฬาย Marathawada U. India Marathawada U. India	๒๕๓๖ ๒๕๓๙ ๒๕๕๐
อาจารย์	ดร.ยุทธนา ปราณิต*	พธ.บ.(รัฐศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์) M.A.(Politics) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬาย มสธ. Pune U. India Marathawada U. India	๒๕๓๙ ๒๕๔๖ ๒๕๔๒ ๒๕๔๕
อาจารย์	พระครูโสภณปริยัติสุธี, ดร.*	ร.บ.(รัฐศาสตร์ ปกครอง) ศศ.ม. (การบริหารบุคคล) ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)	มสธ. Nagpur U. India ม.ราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๓๗ ๒๕๔๐ ๒๕๕๓
อาจารย์	พระครูใบฎีกาจำนง ฉนุทรมุโม,	พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬาย	๒๕๓๕

	ดร.**	M.A.(Political Science) Ph.D. (Economics)	Poona U. India Poona U. India	๒๕๓๘ ๒๕๔๗
อาจารย์	ดร.สายัณห์ อินันใจ**	พร.บ.(สังคมวิทยา) M.A.(Sociology) Ph.D. (Sociology)	ม.มหาจุฬายา Misow U. India Marathawada U. India	๒๕๓๘ ๒๕๔๒ ๒๕๔๖

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ประจำหลักสูตร

<p>๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>ห้องบรรยาย ใช้อาคารเรียนรวมซึ่งเป็นที่ทำการของคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยสำนักงานภาควิชารัฐศาสตร์ ห้องทำงานของอาจารย์ สำนักงานคณบดี ห้องทำงานผู้บริหาร ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ ห้องประชุม และห้องบรรยาย</p>
<p>๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p>
<p>๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>ประเทศไทยกำลังให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้ชาวไทยทั้งประเทศ หลักการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง คือ รู้จักประมาณ มีความพอดี และมีเหตุผล โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ทำให้องค์กรทางสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนหันมาให้ความสนใจ และขยายผลไปยังทุกภาคส่วนของสังคมไทย รวมไปถึงระบบเศรษฐกิจในระดับหมู่บ้าน ซึ่งในระดับหมู่บ้านชาวบ้านมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังขาดผู้นำที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวบ้านเกิดความศรัทธาต่อแนวคิดดังกล่าวอย่างแท้จริง การพัฒนาผู้นำทางจิตวิญญาณ คือ พระสงฆ์ให้เป็นพระสงฆ์นักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารผสมผสานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจึงมีความจำเป็น เพื่อมาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป</p>
<p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดก็คือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่างๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กรกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้</p>

<p>องค์กรต่างๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ เป็น ปัญหาต่างๆดังกล่าวข้างต้นล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>
<p>๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑</p>
<p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป</p>
<p>๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>นอกจากนั้นด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลาง การศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ ไปกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านการบริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ</p>
<p>๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน</p> <p>๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากคณะพุทธศาสตร์ หรือจากบัณฑิตวิทยาลัย มาเป็นผู้สอนหรือผู้ร่วมสอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพระไตรปิฎกหรือแก่นธรรมในพุทธศาสนา รวมทั้งมีการใช้</p>

อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันกับหลักสูตรเหล่านี้ด้วย

๑๓.๒ การบริหารจัดการหลักสูตร

๑๓.๒.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๒.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการที่บูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ทางด้านการจัดการ สอดคล้องกับพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการจัดการ พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุขสงบเยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่เพียบพร้อมที่เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการจัดการ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของคณะสงฆ์และองค์กรต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน ความต้องการของคณะสงฆ์ และองค์กรต่างๆ - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยี ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการ สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของ หลักสูตร - ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ ดุสิตบัณฑิตหรือนายจ้างอย่าง สม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนต่อความรู้และ ความทันสมัยของหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้ดุสิตบัณฑิต หรือนายจ้าง
๓. พัฒนาคณากรด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะ อาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน รูปแบบต่างๆ และการวัดผล ประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถในการ ประเมินผลตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอน จะต้องสามารถวัดและ ประเมินผลได้เป็นอย่างดี - สนับสนุนคณากรด้านการ เรียนการสอนให้ทำงานบริการ วิชาการแก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลของหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและ ความบรรลุผลสำเร็จ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	จากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำ ประโยชน์ให้แก่คณะสงฆ์และ ชุมชน	

หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา
<p>๑.๑ ระบบ</p> <p>๑.๑.๑ จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์</p> <p>อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๑.๑.๒ นิสิตแบบ ๑.๑ แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ ต้องเรียนรายวิชาบูรพวิชาที่แสดงถึงความมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกันในรายวิชา</p> <p>๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย</p> <p>๑.๑.๓ นิสิตแบบ ๑.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติใน ๘ รายวิชา ต่อไปนี้</p> <p>๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์</p> <p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p> <p>๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง</p> <p>๘๐๔ ๑๐๕ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์</p> <p>๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ</p> <p>๘๐๔ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ</p> <p>๐๐๐ ๙๐๖ วิชาชีพสนากรรมฐาน</p> <p>๑.๑.๔ นิสิตต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกสอบภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้</p> <p>๑.๑.๕ นิสิตแบบ ๑.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อได้ขึ้นทะเบียนนิตเรียนเรียบร้อยแล้ว สำหรับนิสิตแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วย</p>

กิตติธรรมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๑.๑.๖ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๙ (ภาคผนวก ง เอกสาร แยกเล่ม) มาใช้โดยอนุโลม

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑.๓.๑ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๒ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ พฤษภาคม - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตุลาคม- มีนาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ นิสิตแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒.๒ นิสิตแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ ได้รับความเห็นชอบในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จาก ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผลงานทางวิชาการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ

๒.๒.๓ นิสิตแบบ ๒.๒ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๒.๒.๔ นิสิตแบบ ๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จาก

ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกัน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบปริญญาธรรมแก่ประโยค ที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ และ

๒.๒.๕ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

๑. ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้

๑.๑ หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๑.๒ รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๑.๓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

๑.๔ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๕ ขอบเขตการวิจัย

๑.๖ ปัญหาที่ต้องการทราบ(ถ้ามี)

๑.๗ สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

๑.๘ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๙ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๐ วิธีดำเนินการวิจัย

๑.๑๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๑.๑๒ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๑๓ โครงสร้างของวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)

๑.๑๔ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ

๑.๑๕ ประวัติผู้วิจัย

๒. ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓. ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เสนอ ตามข้อ ๑ และความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/

ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะสถิติการวิจัย	ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษา

	ให้เป็นกรณีพิเศษ
ทักษะภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับ นิสิตระดับปริญญาเอก และสร้างความคุ้นเคยกับ ภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษ ประกอบการสอน
การเขียนโครงการวิจัย	จัดคณิศรวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัย เป็นการเฉพาะ

ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

๒.๕ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

๒.๕.๑ แผนการรับนิสิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ		จำนวนนิสิต(รูป)				
		๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
	ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	ชั้นปีที่ ๒	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	ชั้นปีที่ ๓	๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐
ดูขุฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา		๐	๐	๓๐	๓๐	๓๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๑๐๐,๐๐๐ บาท/รูป/ปี)	๑,๕๐๐,๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๑,๗๐๐,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	๔,๙๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๑๐๐,๐๐๐

๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
งบดำเนินการ					

- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๒ X ๑๐,๑๐๐ X ๑๒)*	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐	๒๔๒,๔๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์พิเศษ ค่าเดินทาง ค่าที่พัก - ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์ - ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					
งบพัฒนาบุคลากร					
รวม	๗๔๒,๔๐๐	๑,๐๔๒,๔๐๐	๑,๔๒๒,๔๐๐	๑,๔๒๒,๔๐๐	๑,๔๒๒,๔๐๐

* มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๒ คน

<p>๒.๗ ระบบการศึกษา</p> <p>ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>
<p>๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน</p> <p>สามารถเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถาบันการศึกษาที่ขึ้นทะเบียนรับรองมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>
<p>๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p>
<p>๓.๑ หลักสูตร</p> <p>๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต</p> <p>๑) แบบ ๑.๑ ทำวิทยานิพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร</p> <p>๒) แบบ ๒.๑ ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์จำนวน ๖๐ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร</p> <p>๓) แบบ ๒.๒ ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์จำนวน ๗๘ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๓ แบบ คือ</p> <p>๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ทำวิทยานิพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษาวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๙ วิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี</p>

คุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร

๓) หลักสูตรแบบ ๒.๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตารางแสดงรายละเอียดในแต่ละแผนการศึกษา

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๒
๑. หมวดวิชาบังคับ			
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙	๙
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๗)	(๑๘)	(๑๘)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๙	๑๒
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖	๙
๔. วิทยานิพนธ์	๕๔	๓๖	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๖๐	๗๘

หมายเหตุ : รายวิชาใน () นี้สัิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ: (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๙ รายวิชา เป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Studies in Advanced Research Methodology)

๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Advanced Research Methods)

๘๐๔ ๒๐๕ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Management)

๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Policy Sciences)

๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)

(Quantitative Analysis)

๘๐๔ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

(Advanced English for Management)

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)

(Insight Meditation)

๒) วิทยานิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต

(Dissertation)

๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๒.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ : จำนวน ๙ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับปริญญาตรีจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methodology in Management)

๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods)

๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการขั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

๑.๒ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

๘๐๔ ๑๐๒	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (Buddhist Philosophy of Sciences) (Advanced Management Strategy for Buddhist Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๖	นโยบายศาสตร์ (Policy Sciences)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๗	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)	(๓) (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๐๘	ภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับการจัดการ (Advanced English for Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)	(๓) (๓-๐-๖)

๒) หมวดวิชาเอกแบบ ๒.๑ : เป็นกลุ่มวิชาที่นิสิตระดับดุขฎฐิบัณฑิตจะต้องศึกษา จำนวน ๘ หน่วยกิต ดังมีรายละเอียดรายวิชา ดังนี้

๘๐๔ ๑๑๑	องค์การการบริหารและพฤติกรรมองค์กรเชิงพุทธ (Buddhist Administrative Organization and Organization Behaviors)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๑๒	การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ (Buddhist Organization Development Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๑๓	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ (Buddhist Peaceful Means and Reconciliation)	๓ (๓-๐-๖)

๓) หมวดวิชาเลือกแบบ ๒.๑ : เป็นวิชาเลือกที่นิสิตระดับดุขฎฐิบัณฑิตจะต้องศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๐๔ ๑๑๔	ภาวะผู้นำเชิงพุทธ (Buddhist Leadership)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๑๕	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning and Management)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๑๖	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Analysis)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๑๗	ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)

(Selected Studies in Buddhist Management)

๘๐๔ ๒๑๘ สัมมนาการวิจัยและพัฒนากิจการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Management Research and Development)

๔) วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑

๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

(Dissertation)

๓.๑.๕ รายวิชาสำหรับหลักสูตรแบบ ๒.๒

๑) หมวดวิชาบังคับ : จำนวน ๙ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับปริญญาตรีจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่นๆที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methodology in Management)

๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods)

๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการขั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

๑.๒ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

(Advanced Management Strategy for Buddhist Management)

๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Policy Sciences)

๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)

(Quantitative Analysis)

๘๐๔ ๒๐๘	ภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับการจัดการ (Advanced English for Management)	(๓) (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน (Insight Meditation)	(๓) (๓-๐-๖)

๒) หมวดวิชาเอก แบบ ๒.๒ : เป็นกลุ่มวิชาที่นิสิตระดับปริญญาบัณฑิตจะต้องศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ดังมีรายละเอียดรายวิชา ดังนี้

๘๐๔ ๑๑๑	องค์การการบริหารและพฤติกรรมองค์กรเชิงพุทธ (Buddhist Administrative Organization and Organization Behaviors)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๑๒	การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ (Buddhist Organization Development Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๑๓	สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ (Buddhist Peaceful Means and Reconciliation)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๑๔	การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธชั้นสูง (Advanced Independent Study for Buddhist Management)	๓ (๓-๐-๖)

๓) หมวดวิชาเลือก แบบ ๒.๒ : เป็นวิชาเลือกที่นิสิตระดับปริญญาบัณฑิตจะต้องศึกษา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๐๔ ๑๑๔	ภาวะผู้นำเชิงพุทธ (Buddhist Leadership)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๑๕	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning and Management)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๑๑๖	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Analysis)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๑๗	ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ (Selected Studies in Buddhist Management)	๓ (๓-๐-๖)
๘๐๔ ๒๑๘	สัมมนาการวิจัยและพัฒนากิจการเชิงพุทธ (Seminar on Buddhist Management Research and Development)	๓ (๓-๐-๖)

๔) วิทยานิพนธ์ แบบ ๒.๒

๘๐๐ ๓๐๖ วิทยานิพนธ์

จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

(Dissertation)

ความหมายของเลขประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา

๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

๓.๑.๔.๑ แผนการศึกษา แบบ ๑.๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๕ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	(๓)	๓	๐	๖
วิชาเอก					
-	-	-	-	-	
วิชาเลือก					
-	-	-	-	-	
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๑๒			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วย ตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
-	-				
วิชาเลือก					
-	-				
วิทยานิพนธ์					
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๖				
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๑๕			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษด้วย ตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
	-	-			
วิทยานิพนธ์					
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒				
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
-	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
-	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๔.๒ แผนการศึกษา แบบ ๒.๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการชั้นสูง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการชั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	๐	๖
วิชาเอก					
-	-	-			
วิชาเลือก					
-	-	-			
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๖			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๔ ๑๑๑ องค์การการบริหารและพฤติกรรมองค์กร- เชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
๘๐๔ ๑๑๒ การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖	
วิชาเลือก					
-	-	-	-	-	-
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๖			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๔ ๒๑๓ สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก				
	xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖
xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖	
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๓			

ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๔	วิชาบังคับ				
	๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหกิจศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	กลุ่มวิชา	-			
	วิชาเอก	-			
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๓			

ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๕	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
วิชาเลือก	วิชาเลือก				
	-	-			
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก	-			
	-	-			
	วิชาเลือก	-			
	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๔.๓ แผนการศึกษา แบบ ๒.๒

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการชั้นสูง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการชั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	๓	๓	๐	๖
วิชาเอก					
-	-	-			
วิชาเลือก					
-	-	-			
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๖			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๑๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์	(๓)	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๔ ๑๑๑ องค์การการบริหารและพฤติกรรมองค์กร- เชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
๘๐๔ ๑๑๒ การบริหารการพัฒนาองค์กรเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖	
วิชาเลือก					
-	-	-	-	-	-
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๖			

ภาคการศึกษาที่ ๓

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๓	วิชาบังคับ				
	๘๐๔ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	๘๐๔ ๒๑๓ สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
	๘๐๔ ๒๑๔ การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธขั้นสูง	๓	๓	๐	๖
วิชาเลือก					
xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖	
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๓			

ภาคการศึกษาที่ ๔

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๔	วิชาบังคับ ๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสนากรรมฐาน	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก -	-			
	วิชาเลือก xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖
	xxx xxx เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	๓			

ภาคการศึกษาที่ ๕

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๕	วิชาบังคับ -	-			
	วิชาเอก -	-			
	วิชาเลือก -	-			
	วิทยานิพนธ์ ๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๖

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วย ตนเอง
๖	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	- วิทยานิพนธ์	-			
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๗

ภาค การศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วย ตนเอง
๗	วิชาบังคับ				
	- วิชาเอก	-			
	- วิชาเลือก	-			
	- วิทยานิพนธ์	-			
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ภาคการศึกษาที่ ๘

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๒.๒			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
๘	วิชาบังคับ				
	-	-			
	วิชาเอก				
	-	-			
	วิชาเลือก				
-	-				
	วิทยานิพนธ์				
	๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา (ดูจากภาคผนวก ก)						
๓.๒ ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิ						
๓.๒.๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ภาระงานบรรยายในหลักสูตร	
					รายวิชา	จำนวน ชม./ส.ป.
อาจารย์	ดร.พิเชฐ ทังโต*	พธ.บ.(บริหารการศึกษา) M.A.(Public Administration) Ph.D. (Public Administration)	ม.มหาจุฬายา Marathawada U. India Marathawada U. India	๒๕๓๖ ๒๕๓๙ ๒๕๕๐	๑. สัมมนา การศึกษาค้นคว้า ระเบียบวิธีวิจัย ชั้นสูง ๒. สัมมนาเทคนิค การวิจัยชั้นสูง	๓ ชม.
อาจารย์	ดร.ยุทธนา ปรานิต*	พธ.บ.(รัฐศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์) M.A.(Politics) Ph.D. (Political Science)	ม.มหาจุฬายา มสธ. Poona U. India Marathawada U. India	๒๕๓๙ ๒๕๔๖ ๒๕๔๒ ๒๕๔๕	๑. นโยบายศาสตร์ ๒. การวิเคราะห์ เชิงปริมาณ	๓ ชม.
อาจารย์	พระครูโสภณปริยัติสุธี, ดร.*	ร.บ.(รัฐศาสตร์ ปกครอง) ศศ.ม. (การบริหารบุคคล) ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภูมิภาค)	มสธ. Nagpur U. India ม.ราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๓๗ ๒๕๔๐ ๒๕๕๓	๑. พุทธปรัชญา แห่งศาสตร์ ๒. สัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์ กับสังคมไทย	๓ ชม.
อาจารย์	พระครูใบฎีกาจำนง ฉนฺทมฺ	พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬายา	๒๕๓๕	๑. สัมมนาการ	๓ ชม.

	โม, ดร.**	M.A.(Political Science) Ph.D. (Economics)	Poona U. India Poona U. India	๒๕๓๘ ๒๕๔๗	จัดการเชิงพุทธ ชั้นสูง ๒. ภาษาอังกฤษ ชั้นสูงสำหรับการ จัดการ	
อาจารย์	ดร.สายัณห์ อินันใจ**	พธ.บ. (สังคมวิทยา) M.A.(Sociology) Ph.D. (Sociology)	ม.มหาจุฬาย Misow U. India Marathawada U. India	๒๕๓๙ ๒๕๔๒ ๒๕๔๖	๑. กลยุทธ์การ จัดการชั้นสูง สำหรับการบริหาร กิจการ พระพุทธศาสนา ๒. ระเบียบวิธีวิจัย ทางการจัดการ ชั้นสูง	๓ ชม.

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**อาจารย์ประจำหลักสูตร

๓.๒.๒. อาจารย์พิเศษ

๑)	ศ.พิเศษ ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์	พธ.บ., M.A.(Sociology) Ph.D.(Sociology)
๒)	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	B.A. (Political Development) M.A. (Com. Arts) Ph.D.(Public Administration)
๓)	พล.ต.ดร. วีระ วงศ์สรรค์	วท.บ., น.บ., ศศ.บ., กศ.บ.ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
๔)	ดร.ทรงวิทย์ แก้วศรี	พธ.บ., M.A.(Library Science) พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)
๕)	ดร.กฤเทพ ไสกระจำง	พธ.บ., น.บ.(นิติศาสตร์) M.A. (วรรณคดีอังกฤษ),ร.ม.(การเมืองการปกครอง) ปร.ด.(การบริหารการพัฒนา)

หมายเหตุ :

๔. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

๔.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่าง ๆ

๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการจัดการเชิงพุทธในสาขาวิชาต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

๔.๓ ช่วงเวลา

๔.๓.๑ นิสิตแบบ ๑.๑ จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๔.๓.๒ นิสิตแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔.๓.๓ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ท่าน

๔.๓.๔ นิสิตแบบ ๑.๑ มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ได้ต่อเมื่อทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ โดยใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๔.๓.๕ นิสิตแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบทุกรายวิชาตามที่กำหนด ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ โดยใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๔.๔ การสอบคุณสมบัติ

นิสิตจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่าภายหลังจากที่ศึกษารายวิชาครบถ้วน และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ในการจัดการสอบวัดคุณสมบัติ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์อย่างน้อย ๓ คนเป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใช้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกณฑ์ในการสอบผ่านและการสอบแก้ตัวให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)

การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ และหมวดกลุ่มวิชาที่นิสิตเลือกเรียน นิสิตต้องสอบผ่านข้อเขียนทุกหมวดและการสอบปากเปล่าจึงมีสิทธิ์นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการสอบข้อเขียนและปากเปล่าให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๕ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามที่โครงการกำหนดขึ้น ซึ่งประกอบด้วย

- (๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย
- (๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

ในกรณีที่คณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้นิสิตปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้นิสิตดำเนินการแก้ไขและนำวิทยานิพนธ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วทั้งฉบับให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์พิจารณา หากคณะกรรมการดังกล่าวให้ความเห็นชอบและลงนามผลการสอบผ่าน จึงจะถือว่านิสิตได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบที่สมบูรณ์เพื่อนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณะโดยตีพิมพ์ผลงานดังกล่าวในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๒. ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยการใช้ตำราภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนและนำเสนอผลงานวิจัย
๓. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้บริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ
๔. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการมีวินัย	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำโดยเฉพาะการประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงพุทธในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตีกาในการสร้างวินัยใน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงการบริหารที่เน้นการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบคุณธรรม และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
	ตนเอง
๕. ด้านบุคลิกภาพ	มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพภายใน โดยการใช้เครื่องมือพัฒนาจิตตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดปัญญา ส่วนบุคลิกภาพภายนอกมีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเจรจาสื่อสาร และการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในระหว่างการเรียนรู้ ทั้งทางภาคทฤษฎีและการทำการวิจัย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงานจริง	การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานที่ยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับสังคมได้จริงในเชิงปฏิบัติ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น</p>
กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p>

<p>๑. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๒. การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด ๒. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม ๓. ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ ๔. ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล ๕. ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิต และประเมินจากผู้ปกครองของคณาจารย์บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม
<p>ด้านความรู้</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑. จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึกผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การ</p>

<p>ตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว ๓. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและศึกษาดูงาน ๕. การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและวิทยานิพนธ์ ๖. การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทดสอบย่อย ๒. การสอบกลางภาคและปลายภาค ๓. วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม ๔. การนำเสนอผลงาน ๕. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ๖. การสอบประมวลความรู้ ๗. การสอบวัดคุณสมบัติ ๘. การสอบวิทยานิพนธ์
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ ๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง ๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการ</p>

<p>เรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง ๓. เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วัดการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ๒. วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. การนำเสนอผลงาน ๔. การอธิบาย การตอบคำถาม ๕. การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม ๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ ๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๒. ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย ๓. ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

<p>๔. ฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ</p> <p>๕. ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>
<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานการทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑. สามารถจัดการข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑. จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้เน้นคิด โดยนิสิตทุกคนต้องลงทะเลเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้เน้นคิดได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย</p>

<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ๒. การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน
<p>๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p> <p>แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ ๒) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้</p>
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจเพื่อการแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ในบริบทของศาสตร์ทางด้านจัดการเชิงพุทธ ๒. มีความสามารถในการสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจบนฐานความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการจัดการกับบริบทที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน และชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง ๔. มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคลอื่น
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๒. มีความสามารถในการใช้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาข้อสรุปของปรากฏการณ์ในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ๓. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ๔. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนปัจเจกปัญญามาเป็นสาธารณปัญญาที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

<p>๒. สามารถใช้ทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงพุทธ</p> <p>๓. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆที่สร้างสรรค์รวมไปถึงการบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>๔. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธใหม่ๆ จนกลายเป็นข้อเสนอเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป</p>
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑. มีความสามารถสูงในใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการได้อย่างลึกซึ้งและแหลมคม</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ความรู้ทางด้านการจัดการเชิงพุทธเพื่อการวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีความสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. มีความสามารถในการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการและสังคมที่ซับซ้อน</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑. สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการเชิงพุทธในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หลักสูตรแบบ ๑.๑	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
- หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ วิชา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค่านควาระเบียบวิธีวิจัย ชั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
(๓) (๓-๐-๖)																			
๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๕ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๘	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
ภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)																			
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	●	●	●	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- หมวดวิทยานิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต																			
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หลักสูตรแบบ ๒.๑																			
- หมวดวิชาบังคับ																			
- แบบนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วย กิต																			
๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการชั้นสูง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๓ (๓-๐-๖)																			
๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการชั้นสูงสำหรับการ บริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
- แบบไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต																			
๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หลักสูตรแบบ ๒.๒																			
- หมวดวิชาบังคับ																			
- แบบนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วย กิต																			
๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการชั้นสูงสำหรับการ บริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
- แบบไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต																			
๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๖ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (๓) (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
๘๐๔ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)	๐	๐	๐	●	๐	๐	●	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	●	●	●	●
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖)	๐	๐	๐	●	๐	๐	๐	●	●	●	●	●	●	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- หมวดวิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต																				
๘๐๔ ๑๑๑ องค์การบริหารและพฤติกรรม องค์การเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๑๒ การบริหารการพัฒนาองค์การเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	๐	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๘๐๔ ๒๑๓ สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๑๔ การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ ชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
- หมวดวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต																			
๘๐๔ ๑๑๔ ภาวะผู้นำเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๑๑๕ การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๘๐๔ ๑๑๖ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๑๗ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๘๐๔ ๒๑๘ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาการจัดการ เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
- หมวดวิทยานิพนธ์ ๔๘ หน่วยกิต																			
๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ ๕. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

<p>๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</p> <p>เป็นไปตามข้อ ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>
<p>๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต</p> <p>การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยัน หรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นอย่างน้อย</p>
<p>๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล</p> <p>๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของคณาจารย์ โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สภาวะการดำเนินงานทำคณาจารย์ ประเมินจากการดำเนินงานทำตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากคณาจารย์แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ๒) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์ ๓) ความพึงพอใจของคณาจารย์ ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่ง

<p>ที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>๕) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น</p> <p>๖) ผลงานของนิสิตและคณาจารย์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ - จำนวนสิทธิบัตร - จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ - จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม
<p>๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ (ภาคผนวก ง เอกสารแยกเล่ม)</p>

หมวดที่ ๖. การพัฒนาคณาจารย์

<p>๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน - สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ - หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา <p>และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่</p>
<p>๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์</p> <p>๒.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย</p> <p>๒.๓ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม</p>

๒.๔ มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

๒.๕ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

หมวดที่ ๗. การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คณะกรรมการจัดทำรายวิชา) แต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

- มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ (ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ภาคผนวก ก เอกสารแยกเล่ม)

- มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์
- มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน
- มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร

มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์

โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ภาคผนวก ก เอกสารแยกเล่ม) ในหัวข้อหลัก ดังนี้

- การทำวิทยานิพนธ์
- การสอบประมวลความรู้
- การสอบวัดคุณสมบัติ
- การสอบวิทยานิพนธ์

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑. การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

๒.๒. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะสังคมศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ซึ่งมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการ

จัดการเชิงพุทธ ดังนี้			
ในปีการศึกษา ๒๕๕๓	มีตำราภาษาไทย	๑๒,๓๕๕	เล่ม
	ตำราภาษาอังกฤษ	๒,๗๘๓	เล่ม
	วารสารภาษาไทย	๓๖	ชื่อเรื่อง
	วารสารภาษาอังกฤษ	๖	ชื่อเรื่อง
	ฐานข้อมูลออนไลน์	๑๐	ชื่อเรื่อง
นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น VCD, DVD, CD-ROM, แผ่นที่, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์			
๒.๓. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม			
มีการประสานงานกับห้องสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย และในส่วนของคณะฯจะมีการสั่งซื้อหนังสือตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง เพื่อให้บริการห้องสมุดย่อยด้วย			
๒.๔. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร			
มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดประจำคณะสังคมศาสตร์และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านสารสนเทศที่ดูแล ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์			
๓. การบริหารคณาจารย์			
๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่			
มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาวิทยาการจัดการ,การจัดการเชิงพุทธ และพระพุทธศาสนา			
๓.๒. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร			
คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ชุมชนบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะคุณูปการบัณฑิตที่พึงประสงค์			

<p>๓.๓. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ</p> <p>สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นิสิต ดังนั้นทางสาขาวิชาฯ จึงกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอก</p>
<p>๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p>
<p>๔.๑. การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง</p> <p>บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านรัฐศาสตร์ การจัดการเชิงพุทธ หรือด้านการจัดการทั่วไป</p>
<p>๔.๒. การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน</p> <p>บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก</p>
<p>๕. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นิสิต</p>
<p>๕.๑. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต</p> <p>คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะคอยชี้แนะกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และการวิจัย และมีระบบให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการศึกษาและการประเมินด้านต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้มีการพัฒนาตนเอง</p>
<p>๕.๒. การอุทธรณ์ของนิสิต</p> <p>กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้</p>
<p>๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี - มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ชุมชนและนายจ้าง (ทุกๆ ปีการศึกษา) - มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของผู้ใช้ชุมชน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
<p>๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อ</p>

ติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	X	X	X	
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ & ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐				X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่				X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				

หมวดที่ ๘. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

<p>๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p>๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป</p>
<p>๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา</p>
<p>๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <p>๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า</p> <p>ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม</p>
<p>๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ</p> <p>ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้คุณวุฒิป้อนคิด</p>
<p>๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา</p> <p>ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน</p>
<p>๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการ</p>

ประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ชุมชนบัณฑิตอยู่เสมอ

ภาคผนวก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๔

๘๐๔ ๑๐๑ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการจัดการการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนาส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

๘๐๔ ๑๐๒ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Sciences)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ที่เกี่ยวกับความรู้ การแสวงหาความรู้ การเข้าถึงความรู้ และกระบวนการประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อสันติสุขของมวลมนุษยชาติ

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Studies in Advanced Research Methodology)

สัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการจัดการ รวมทั้งแนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางการจัดการ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ

๘๐๔ ๑๐๔ สัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Advanced Research Methods)

สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง

๘๐๔ ๒๐๕ **สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ** (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Management)

สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการที่สามารถนำมาใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย การจัดการความเสี่ยง การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพ(TQM) การจัดการขีดความสามารถ การจัดการโดยใช้เทคนิคความรับผิดชอบต่อองค์กรธุรกิจต่อสังคม (CSR) การจัดการโดยใช้เทคนิคลิขสิทธิ์ สมดุลย์ (Balance Scorecard) การจัดการความขัดแย้ง การจัดการโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบวัด (Benchmarking) พร้อมศึกษารณียองค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการสมัยใหม่

๘๐๔ ๒๐๖ **นโยบายศาสตร์** (๓) (๓-๐-๖)

(Policy Sciences)

ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะที่เน้นการพัฒนาและสั่งสมองค์ความรู้ เพื่อสร้างศาสตร์ของนโยบายสาธารณะและกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ได้แก่ หลักการ กระบวนการ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินนโยบาย รวมถึงกรณีศึกษาการ วิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ทั้งที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว

๘๐๔ ๒๐๗ **การวิเคราะห์เชิงปริมาณ** (๓) (๓-๐-๖)

(Quantitative Analysis)

ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้าง ตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการ โปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงาน แบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจ และแบบจำลองมาร์คอฟ แบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการ พระพุทธศาสนา

๐๐๐ ๙๐๖ **วิปัสสนากรรมฐาน** (๓) (๓-๐-๖)

(Insight Meditation)

ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของ พระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิ สุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

๘๐๔ ๑๐๘ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methodology in Public Administration)

ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาและมโนทัศน์พื้นฐาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการจัดการ แนวความคิดและกระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ การสร้างทฤษฎี ตัวแบบ การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางการจัดการ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ

๘๐๔ ๑๐๙ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Research Methods)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง

๘๐๔ ๒๑๐ กลยุทธ์การจัดการขั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Management Strategy for Buddhist Management)

ศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการขั้นสูงสำหรับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามแนวทางในการบริหารงานของคณะสงฆ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ทางการปกครอง กลยุทธ์ทางการศาสนศึกษา กลยุทธ์ทางการเผยแผ่ กลยุทธ์ทางการสาธารณูปการ กลยุทธ์ทางการศึกษาสงเคราะห์ และกลยุทธ์ทางการสาธารณสงเคราะห์กลยุทธ์ การบริหารจัดการทรัพย์สินของพระพุทธศาสนา รวมทั้งกลยุทธ์การจัดการความรู้และการจัดการความเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา

๖๑๔ ๑๐๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

(Research Methodology in Management)

ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการองค์การทางพระพุทธศาสนา ขั้นตอนของการวิจัยอันประกอบด้วย การกำหนดปัญหาและประเด็นในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบแนวคิด และสมมติฐาน การกำหนดประชากรเป้าหมาย และการสุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคในการวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการอภิปรายผลการจัดการและการรายงานผลการวิจัยเพื่อนำการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการพระพุทธศาสนา

๖๑๔ ๒๐๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการ (๓) (๓-๐-๖)

(Advanced English for Management)

ฝึกทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการจัดการเชิงพุทธ และเทคนิคในการอ่านบทความหรือข้อความจากตำราที่เกี่ยวกับการจัดการขั้นสูงในระดับคุณวุฒิบัณฑิต

๖๑๔ ๑๐๑ **พื้นฐานทางการจัดการ** (๓) (๓-๐-๖)

(Introduction to Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการเชิงพุทธ

๖๑๔ ๑๐๒ **ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ** (๓) (๓-๐-๖)

(Organizational Theory and Buddhist Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนา แนวความคิด ทฤษฎีทั้งทางตะวันตกและพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับองค์การยุคต่างๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดรูปองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและวิทยาการต่อการจัดโครงสร้างหลักการจัดกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการ โครงสร้างองค์การประเภทต่างๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรมขององค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและการบังคับบัญชาขององค์การสงฆ์ไทย

๘๐๔ ๑๑๑ **องค์การการบริหารและพฤติกรรมขององค์การเชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Administrative Organization and Organization Behaviors)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาว่าด้วย ทฤษฎี (Organization theory) ตั้งแต่รากฐานทฤษฎีทางสังคมวิทยาจนถึงทฤษฎีสหวิทยาการที่พรรณนาและอธิบายองค์การสมัยใหม่ ทฤษฎีองค์การสาธารณะ (Public organization) ตลอดจนองค์การรัฐวิสาหกิจ (Corporations) ทฤษฎีการจัดการ (Management theory) ได้แก่ทฤษฎีแนวความคิดเรื่อง การวางแผน การจัดองค์การ การออกแบบองค์การ ตลอดจนแนวความคิดและวิธีการประเมินผล (Evaluation) และทฤษฎีและแนวความคิดว่าด้วยเรื่องพฤติกรรมขององค์การ พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร ความขัดแย้ง และวัฒนธรรมขององค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทและวิธีการที่ผู้นำประยุกต์แนวความคิดเหล่านี้ในการบริหารองค์การสมัยใหม่

๘๐๔ ๑๑๒ **การบริหารการพัฒนาองค์การเชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Organization Development Administration)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารการพัฒนาประเทศ ระบบบริหารรัฐกิจที่ปรับตัวและบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์แผนงานและโครงการพัฒนาที่หลากหลาย ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์และข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ บทบาททางการเมืองและสิ่งแวดล้อมทางการเมืองที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการภาครัฐ บทบาทของข้าราชการและฐานอำนาจในการบริหารรัฐกิจ การเข้าใจ

บริบทระหว่างประเทศ ตลอดจนบทบาทขององค์กรและนักบริหารภาครัฐในการแก้ไขปัญหาของประเทศ

๘๐๔ ๒๑๓ **สันติวิธีและสมานฉันท์เชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Peaceful Means and Reconciliation)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับความขัดแย้ง วิธีการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการเพื่อให้เกิดสันติและสมานฉันท์ตามหลักพุทธธรรม ศึกษากรณีการจัดการปัญหาความขัดแย้งสมัยพุทธกาลและการจัดการความขัดแย้งในปัจจุบันตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ

๘๐๔ ๒๑๔ **การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธขั้นสูง** ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Independent Study for Buddhist Management)

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจในบริบทของการจัดการขั้นสูงที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาภายใต้การอนุญาตแนะนำ และการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานในรูปของสารนิพนธ์

๘๐๔ ๑๑๔ **ภาวะผู้นำเชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Leadership)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวพุทธ รวมทั้งศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของพุทธศาสนิกชนอีกด้วย

๘๐๔ ๑๑๕ **การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์** ๓ (๓-๐-๖)

(Strategic Planning and Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อการวางแผนระยะยาว ระดับชั้นของยุทธศาสตร์ กระบวนการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนยุทธศาสตร์อันประกอบด้วยภารกิจ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในองค์กร (SWOT) การกำหนด แผนยุทธศาสตร์และการนำแผนยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติด้วยการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ การประเมินผล และการควบคุมเชิงยุทธศาสตร์ในการจัดการกิจการต่าง ๆ บทบาทของผู้นำองค์กรในการเพิ่ม ประสิทธิภาพองค์กรตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

๘๐๔ ๑๑๖ **การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ** ๓ (๓-๐-๖)

(Public Policy Analysis)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ และการประเมินผลนโยบายสาธารณะในการกำหนดและการวิเคราะห์นโยบาย

สาธารณะที่ได้มีการดำเนินการอยู่ในปัจจุบันเป็นสำคัญ และการกำหนดนโยบายสาธารณะที่มีผลต่อการส่งเสริมและทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา

๘๐๔ ๒๑๗ **ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Selected Studies in Buddhist Management)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางพระพุทธศาสนาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้

๘๐๔ ๒๑๘ **สัมมนาการวิจัยและพัฒนากิจการเชิงพุทธ** ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Buddhist Management Research and Development)

สัมมนาการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับประเด็นทางการจัดการเชิงพุทธ โดยใช้การจัดการเชิงพุทธของไทยเป็นกรณีศึกษา โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด คือ วัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและการจัดการเชิงพุทธให้เหมาะสม

ศึกษาวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาข้อเสนอในการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อเสนอแนะ การสัมมนาวิชานี้นิสิตจะต้องสามารถจัดทำข้อเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ตามมาตรฐาน

๘๐๐ ๓๐๐ **วิทยานิพนธ์** จำนวน ๕๔ หน่วยกิต

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐ **วิทยานิพนธ์** จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐ วิทยานิพนธ์

จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านทางการจัดการที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์