

**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู**  
**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๕**



**๑. ชื่อหลักสูตร**

- ๑.๑ ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู  
๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma in Teacher Profession

**๒. ชื่อปริญญา**

- ๒.๑ ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู  
ชื่อย่อภาษาไทย : ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)  
๒.๒ ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma in Teacher Profession  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Grad. Dip. (Teacher Profession)

**๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : บัณฑิตวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์**

**๔. ปรัชญา หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์**

**๔.๑ ปรัชญาของหลักสูตร**

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู นี้ จะมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยในการวางแผนการศึกษาหรือแนะนำและควบคุมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการบูรณาการเรียนรู้อบรมหลักสูตร ทั้งหลักวิชาหรือทฤษฎี และการปฏิบัติตามสภาพจริงเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลากรในสังคมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันสอดคล้องกับปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้นเพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

**๔.๒ หลักการและเหตุผล**

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๕๑ ได้กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติ

สถานศึกษา ประกอบด้วยพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๘ กำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพ และรับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือ วุฒิบัตรของสถาบัน ต่าง ๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์บางสาขาที่ไม่มีวุฒิทางครู ให้มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับอาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในการพัฒนาบุคลากรของชาติทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม งานวิจัย งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### ๔.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ คุณวุฒิ และมีคุณธรรม พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒) เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ

๓) เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู เป็นผู้พัฒนาตน และพัฒนางานให้ก้าวหน้าท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์

### ๕. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๕.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๕.๒ ผู้จบเปรียญธรรม ๘ ประโยค หรือ

๕.๓ ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำหนด

### ๖. วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครด้วยวิธีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ หรือตามที่คณะกรรมการบริหารโครงการ กำหนด

## ๙. ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์จัดการศึกษาระบบบทยุทธศาสตร์ โดยแบ่งเวลาการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ได้อีก ๑ ภาคการศึกษา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และอาจกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโครงการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู

การเรียนการสอนมี ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนภาคปกติเรียนในวันและเวลาราชการ และ แผนการเรียนภาคพิเศษ เรียนในวันเสาร์ วันอาทิตย์

## ๑๐. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาโดยให้มีการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือไม่ต่ำกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง และต้องมีชั่วโมง ปฏิบัติการสอนจริง ไม่ต่ำกว่า ๒๑๐ ชั่วโมง

## ๑๑. การลงทะเบียนเรียน

กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

## ๑๒. การวัดผล

ในการวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ กล่าวคือ ให้มีการวัดผลทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนใน แต่ละภาคการศึกษา โดยวิธีการทดสอบ เขียนรายงาน มอบหมายงาน หรือวิธีอื่นที่เหมาะสมกับรายวิชา

นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

## ๑๓. การสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑) มีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา หรือไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษา
- ๒) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ๓) ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ๔) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม
- ๕) ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายทุกรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และได้รับ S ในกรณี

หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๖) ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือไม่ต่ำกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง และต้องมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนจริง ไม่ต่ำกว่า ๒๑๐ ชั่วโมง

## ๑๒. หลักสูตร

๑๒.๑ จำนวนหน่วยกิต : ตลอดหลักสูตร ๓๐ หน่วยกิต

### ๑๒.๒ โครงสร้างของหลักสูตร

ประกอบด้วย วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต  
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### ๑๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

	วิชาบังคับ	จำนวน	๒๔	หน่วยกิต	
๒๑๑ ๒๐๑	ภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๒	หลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๓	จิตวิทยาความเป็นครู		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๔	การวัดและประเมินผลการศึกษา		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๕	การบริหารจัดการในห้องเรียน		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๖	การวิจัยทางการศึกษา		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๗	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		๓ (๒-๔-๓)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๘	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		๓ (๐-๖-๓)	๓	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต	
๒๑๑ ๑๐๙	พุทธธรรมสำหรับครู		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๐	พุทธปรัชญาการศึกษา		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๑	พระพุทธศาสนากับการศึกษา		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๒	การเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๓	การสอนบริหารจัดการและเจริญปัญญา		๓ (๑-๔-๔)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๔	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๕	การประกันคุณภาพการศึกษา		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๖	การสัมมนาทางการศึกษา		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๗	การศึกษาแบบเรียนรวม		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๘	การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย		๓ (๓-๐-๖)	๓	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๙	ทักษะและเทคนิคการสอน		๓ (๒-๒-๕)	๓	หน่วยกิต

## ๑๒.๔ แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	
๒๑๑ ๑๐๓	จิตวิทยาความเป็นครู	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๑ ๑๐๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๑๑ ๑๐๔	การวัดและประเมินผลการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๑๑ ๑๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๒-๔-๓)
	วิชาเลือก	
	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓
	<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>

ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	วิชาบังคับ	
๒๑๑ ๒๐๑	ภาษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓ (๒-๒-๕)
๒๑๑ ๒๐๕	การบริหารจัดการในห้องเรียน	๓ (๒-๒-๕)
๒๑๑ ๒๐๖	การวิจัยทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๑๑ ๒๐๘	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๓ (๐-๖-๓)
	วิชาเลือก	
	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก ๑ รายวิชา	๓
	<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>

## ๑๒.๕ คำอธิบายรายวิชา

๒๑๑ ๒๐๑ ภาษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓ (๒-๒-๕)

(Language Innovation and Information Technology)

ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ เพื่อการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาสมรรถภาพความเป็นครู แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๑๑ ๑๐๒ **หลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้**

๓ (๒-๒-๕)

**(Curriculum and Learning Management)**

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ประวัติความเป็นมาและระบบการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาวิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาจัดทำหลักสูตรในระดับต่าง ๆ ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการการเรียนรู้แบบรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลการเรียนรู้

๒๑๑ ๑๐๓ **จิตวิทยาความเป็นครู**

๓ (๓-๐-๖)

**(Teacher's Psychology)**

ความสำคัญและธรรมชาติของจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน และพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะ ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพครู ศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู

๒๑๑ ๑๐๔ **การวัดและประเมินผลการศึกษา**

๓ (๒-๒-๕)

**(Educational Measurement and Evaluation)**



การบูรณาการความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องจาก ๒๑๑ ๑๐๗ โดยให้ฝึกปฏิบัติการสอนและปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ในสถานศึกษาต่อเนื่องอีก ๑ ภาคการศึกษา มีการสัมมนาทางการศึกษา

๒๑๑ ๑๐๘ **พุทธธรรมสำหรับครู** ๓ (๓-๐-๖)

**(Buddhadhamma for Teachers)**

หลักธรรมเกี่ยวกับการศึกษาและพัฒนาชีวิตครู เพื่อนำไปใช้ในวิชาชีพครูโดยเน้น ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา อริยสัจ ๔ อริยมรรค ปฏิจจสมุปบาท กัลยาณมิตรธรรม ฆราวาสธรรม โลกธรรม และหลักกรรม

๒๑๑ ๑๑๐ **พุทธปรัชญาการศึกษา** ๓(๓-๐-๖)

**(Buddhist Philosophy of Education)**

คุณลักษณะของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาในฐานะปรัชญา หลักคำสอนพื้นฐานในพุทธปรัชญา การศึกษาในทัศนะของนักปรัชญาการศึกษา กระบวนการศึกษาตามหลักพระพุทธศาสนา ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ การศึกษาในทัศนะของนักวิชาการทางพุทธศาสนา เช่น พุทธทาสภิกขุ พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตฺโต) พุทธปรัชญากับการกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการแนวทางการจัดการศึกษา หลักการจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

๒๑๑ ๑๑๑ **พระพุทธศาสนากับการศึกษา** ๓(๓-๐-๖)

**(Buddhism and Education)**

ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับการศึกษา ปรัชญาการศึกษาในพระพุทธศาสนา หลักการและวิธีการดำเนินการศึกษา บทบาทของพระสงฆ์กับการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ในปัจจุบัน พระสงฆ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธ

๒๑๑ ๑๑๒ **กระบวนการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์** ๓ (๒-๒-๕)

**(Buddhist Learning Process)**

วิเคราะห์ หลักและวิธีการหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามหลัก ไตรสิกขา อริยสัจ ๔ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยตามแนวพุทธ การพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้ หลักโยนิโสมนสิการ การพัฒนาจิตเจริญปัญญาโดยใช้หลักสมถะและวิปัสสนากรรมฐานหรือสติปัญญา ออกแบบวิธีการฝึกสมาธิให้กับผู้เรียนโดยใช้หลักสมถะและวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน

๒๑๑ ๑๑๓ การสอนบริหารจิตและเจริญปัญญา ๓ (๑-๔-๔)

**(Teaching of Emotional and Intellectual Development)**

องค์ธรรมแห่งสมถะและวิปัสสนา การฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน การฝึกอิริยาบถยืน เดิน นั่ง นอนอย่างมีสติ ฝึกกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ฝึกการบริหารจิตและการเจริญปัญญาตามหลักสติปัญญา การพัฒนาการเรียนรู้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ

๒๑๑ ๑๑๔ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ๓ (๒-๒-๕)

**(Development of Instruction Model)**

ความหมาย ความสำคัญ ระบบการเรียนการสอน องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนัก การศึกษาไทย และฝึกพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๒๑๑ ๒๑๕ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

**(Education Quality Assurance)**

ความหมาย ความสำคัญของคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับต่างๆ ของประเทศไทย กระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทั่วโลกใน สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การกำหนดคุณภาพ ตัวชี้วัดและเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ การศึกษา และการประเมินคุณภาพ รูปแบบ เทคนิค วิธีการเพื่อการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การ กำหนดระดับคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง การประกันคุณภาพในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายนอก บทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน บทบาทครูในการตรวจสอบและประเมินภายนอก

๒๑๑ ๒๑๖ การสัมมนาทางการศึกษา ๓ (๒-๒-๕)

**(Seminar in Education)**

กระบวนการจัดสัมมนา บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องและมีผลต่อการศึกษา ระบบการศึกษา การจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียน

การสอน และการเรียนรู้ ปัญหาและการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ฝึกการจัดสัมมนาทางการศึกษาโดยผู้เรียน

**๒๑๑ ๒๑๓) การศึกษาแบบเรียนรวม**

๓ (๓-๐-๖)

**(Inclusive Education)**

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภทและลักษณะการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนแบบเรียนรวมทักษะสำหรับครู และการบริหารเพื่อสนับสนุนการศึกษาพิเศษ นโยบายและการสนับสนุนของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและค้นหาหลักวิชาและแนวคิดทฤษฎีเพิ่มขึ้นด้วยตนเอง โดยใช้สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง

**๒๑๑ ๒๑๔) การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย**

๓ (๓-๐-๖)

**(Non-formal and Informal Education)**

ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนสากลด้านการศึกษา เปรียบเทียบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตลอดถึงการศึกษาในระบบอื่น ๆ วิเคราะห์ปัญหาของการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยในประเทศไทยกับต่างประเทศ การบริหารการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

**๒๑๑ ๒๑๕) ทักษะและเทคนิคการสอน**

๓ (๒-๒-๕)

**(Skills and Techniques of Teaching)**

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและภาษา การใช้กระดานดำ การอธิบาย การยกตัวอย่างและสรุปบทเรียน ฝึกพัฒนารูปแบบการสอนแบบการสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมุติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด

**๒๑๑ ๒๒๐) พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา**

๓ (๓-๐-๖)

**(Educational Leaders Behavior)**

ปัญหาความต้องการของบุคคลในองค์กร นโยบาย รูปแบบ ลักษณะขององค์กร พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการและการบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทของผู้นำ ปัจจัยส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรม อุดมการณ์ในการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

