



หลักสูตรประกาศนียบัตรการสอนศีลธรรมในโรงเรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑. ชื่อหลักสูตร

- ๑.๑ ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรการสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- ๑.๒ ชื่อภาษาอังกฤษ : Certificate Program in School Morality Teaching

๒. ชื่อประกาศนียบัตร

- ๒.๑ ชื่อประกาศนียบัตรภาษาไทย
 - ๒.๑.๑ ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรการสอนศีลธรรมในโรงเรียน
 - ๒.๑.๒ ชื่อย่อ : ป.สศ.
- ๒.๒ ชื่อประกาศนียบัตรภาษาอังกฤษ
 - ๒.๒.๑ ชื่อเต็ม : Certificate in School Morality Teaching
 - ๒.๒.๒ ชื่อย่อ : Cert. in MT.

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ก. ปรัชญาของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงสถาปนาขึ้นเพื่อเป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและประชาชนทั่วไปคณะครุศาสตร์มีเป้าหมายชัดเจนที่จะสนองงานคณะสงฆ์โดยการพัฒนาคุณลักษณะของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่พึงประสงค์คือ มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียงพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการที่จะพัฒนาตนเองที่สามารถศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อให้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนได้มีคุณสมบัติทางการศึกษาที่สามารถทำการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนได้

๒. เพื่อผลิตพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในระดับประกาศนียบัตรและครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ให้สามารถนำ ความรู้ด้านการสอนศีลธรรมในโรงเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนพระพุทธศาสนาและพัฒนาสังคม

๓. เพื่อให้พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้มีคุณสมบัติทางการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นปริญญาตรีได้

๕. เกณฑ์การเปิดสอน

หน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะเปิดสอนหลักสูตรนี้ สามารถดำเนินการขออนุมัติโครงการเปิดสอนตามขั้นตอน คือ

๕.๑ ประสานงานกับภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ กองวิชาการ และกองแผนงานสำนักงานอธิการบดี เพื่อจัดทำโครงการเปิดสอนหลักสูตร

๕.๒ ขอความเห็นชอบในการเปิดหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

๖. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๖.๑ เป็นพระสังฆาธิการที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก หรือ

๖.๒ เป็นครูสอนพระปริยัติธรรมที่ได้รับแต่งตั้งมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปีและเป็นผู้ที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก หรือ

๖.๓ เป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีและเป็นผู้ที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก หรือ

๖.๔ เป็นครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน โดยได้รับอนุมัติจากต้นสังกัด หรือ

๖.๕ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับประกาศนียบัตรตามที่สภาวิชาการเห็นชอบ

๗. ระบบการศึกษา

ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค (Semester Credit System) โดยแบ่งเวลาการศึกษาในปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาค มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์

๘. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร ๑ ปี หรือต้องไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่อย่างมากไม่เกิน ๒ เท่าของระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตร

๙. การลงทะเบียนเรียน

กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๖ หน่วยกิต และในภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๔ หน่วยกิต ส่วนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตให้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการจัดแผนการสอนของแต่ละแห่ง

๑๐. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยอนุโลม และโดยเกณฑ์ทั่วไป คือ

๑๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๐.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น

๑๐.๓ การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade Point) ดังนี้

ผลการศึกษา	คะแนน	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	๙๐-๑๐๐	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	๘๕-๘๙	B +	๓.๕๐
ดี (Good)	๘๐-๘๔	B	๓.๐๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	๗๕-๗๙	C +	๒.๕๐
พอใช้ (Fair)	๗๐-๗๔	C	๒.๐๐
ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	๖๕-๖๙	D +	๑.๕๐
อ่อน (Poor)	๖๐-๖๔	D	๑.๐๐
ตก (Failed)	ต่ำกว่า ๖๐	F	๐

ทั้งนี้เกณฑ์คะแนนต่ำสุดที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้นๆ คือ ระดับ D

๑๐.๔ นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติคือ

ก. สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรเข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าค่าระดับ ๒.๐๐

ข. ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ค. มีความประพฤติดี

ง. ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๑๐.๕ นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ทั้งนี้ต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๑. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตร มี ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ดังนี้

- ก. วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต
- ข. วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

สศ ๐๐๑	พระไตรปิฎกศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๒	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๓	ธรรมประยุกต์	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๔	จรรยาบรรณครู	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๕	เทคนิคการสอน	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๖	จิตวิทยาการเรียนการสอน	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๗	การบริหารจิตเจริญปัญญา	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๘	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๐๙	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒ (๒-๐-๔)

กลุ่มวิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

สศ ๐๑๐	การบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๑	เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๒	การสอนแบบโครงงานและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๓	พุทธปัญญาท้องถิ่น	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๔	พุทธศิลป์	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๕	บาลีเบื้องต้น	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๖	ภาษาไทย	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๗	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๘	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๑๙	พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๒๐	สัมมนาการสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๒ (๒-๐-๔)
สศ ๐๒๑	การศึกษาอิสระ	๒ (๒-๐-๔)

แผนการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๑	วิชาบังคับ				
	๑. พระไตรปิฎกศึกษา	๒			
	๒. ประวัติพระพุทธศาสนา	๒			
	๓. ธรรมประยุกต์	๒			
	๔. จิตวิทยาการเรียนการสอน	๒			
	วิชาเลือก				
	๑. เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒			
	๒. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒			
	๓. คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒			
	๔. สัมมนาการสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๒			
	รวมหน่วยกิต	๑๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(-)			

ภาคการศึกษาที่ ๒

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๒	วิชาบังคับ				
	๑. จรรยาบรรณครู	๒			
	๒. เทคนิคการสอน	๒			
	๓. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	๒			
	๔. การวัดผลและประเมินการเรียนรู้	๒			
	๕. การบริหารจัดการและจริยปัญญา	๒			
	วิชาเลือก				
	๑. การบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒			
	๒. พุทธปัญญาท้องถิ่น	๒			
	๓. บาลีเบื้องต้น*	(๒)			
	รวมหน่วยกิต	๑๔			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๒)			

๑๒. แนวสัขเขปรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรการสอนศีลธรรมในโรงเรียน จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๑ กลุ่มวิชาบังคับจำนวน ๑๘ หน่วยกิต

สศ ๐๐๑ พระไตรปิฎกศึกษา

๒ (๒-๐-๔)

(Tipitaka Studies)

ศึกษาความสำคัญของพระไตรปิฎก ประโยชน์ของการศึกษาพระไตรปิฎก การศึกษา และถ่ายทอดพระธรรมวินัยสมัยพุทธกาล การสังคายนา กำเนิดพระไตรปิฎก โครงสร้างเนื้อหาของพระไตรปิฎก คัมภีร์อธิบายพระไตรปิฎก (อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา) คัมภีร์สำคัญอื่นๆ พระไตรปิฎกฉบับต่างๆ ที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การสืบค้นพระไตรปิฎกด้วยคอมพิวเตอร์

สศ ๐๐๒ ประวัติพระพุทธศาสนา

๒ (๒-๐-๔)

(History of Buddhism)

ศึกษาหลักพื้นฐานความเชื่อและศาสนาของมนุษย์ ดินแดนชมพูทวีป พุทธประวัติ กำเนิดพุทธศาสนา พุทธศาสนายุคหลังพุทธกาล การเผยแผ่พุทธศาสนาของพระเจ้าอโศก พุทธศาสนาเถรวาท พุทธศาสนาเถรวาท มหาวินิจฉัยในพุทธศาสนา พุทธศาสนาในประเทศไทยสมัยต่างๆ พุทธศาสนาในเอเชีย ยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย และแอฟริกา

สศ ๐๐๓ ธรรมประยุกต์

๒ (๒-๐-๔)

(Applied Dhamma)

ศึกษาสังคิตติสูตร การรวบรวมและจัดหมวดหมู่หลักธรรมในพุทธกาล การจัดหมวดหมู่ การประยุกต์หลักธรรม กับชีวิตและสังคมลักษณะต่างๆ เช่น วินัยชาวพุทธ คนกับความเป็นคน คนกับสังคม คนกับชีวิต คนกับคน และคนกับมรรคา

สศ ๐๐๔ จรรยาบรรณครู

๒ (๒-๐-๔)

(Ethics Teacher)

ศึกษานโยบายและแผนการศึกษา การเขียนแผนการสอน การพัฒนาแผนการสอน ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ครู ภาระงานของครูอาจารย์ ทักษะและเจตคติของครู มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู คุณธรรมจริยธรรมของครู กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

สศ ๐๐๕ เทคนิคการสอน

๒ (๒-๐-๔)

(Teaching Techniques)

ศึกษาความหมายและองค์ประกอบของวิธีสอน เทคนิคและวิธีการสอนโดยใช้การ บรรยาย การสาธิต การทดลอง การนิรนัย การอุปนัย การไปทัศนศึกษา การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดง ละคร การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้เกม การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียน การใช้บทเรียนโปรแกรม และพุทธวิธีการสอน

สศ ๐๐๖ จิตวิทยาการสอน

๒ (๒-๐-๔)

(teaching Psychology)

ศึกษาหลักจิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาการศึกษา แรงจูงใจ การปรับตัว สุขภาพจิต ทัศนคติและความสนใจ การเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ พุทธจิตวิทยา

สศ ๐๐๗ การบริหารจิตเจริญปัญญา

๒ (๒-๐-๔)

(Spiritual development)

ศึกษาหลักกรรมฐานในพระพุทธศาสนา วิธีปฏิบัติกรรมฐานจากพระไตรปิฎก สำนักกรรมฐานต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ การประยุกต์กรรมฐานในชีวิตประจำวัน หลักการบริหารจิตและเจริญปัญญาสำหรับนักเรียนขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๖)

สศ ๐๐๘ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒ (๒-๐-๔)

(Innovation in Education)

ศึกษาความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรม พัฒนาการของนวัตกรรมและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศกับการคิดวิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารการศึกษา การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบภาพ เสียง วิดีโอ มัลติมีเดีย อีบุ๊ก อีเลิร์นนิ่ง เอ็มเลิร์นนิ่ง และการเรียนการสอนทางไกล

สศ ๐๐๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒ (๒-๐-๔)

(Teaching Measurement and Evaluation)

ศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล กระบวนการวัดผล เครื่องมือวัดผล การประเมินผล รูปแบบและวิธีการประเมินผล การประเมินแบบอิงกลุ่ม การประเมินแบบอิงเกณฑ์ เกณฑ์ในการประเมินผล วัดประเมินตามสภาพจริง แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๒.๒ กลุ่มวิชาบังคับเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

สศ ๐๑๐ การบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธ

๒ (๒-๐-๔)

(School of Buddhism and Management)

ศึกษาความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรบูรณาการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการศึกษา แผนการสอน การประเมินผล การศึกษา การจัดห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลห้องเรียนและจัดการห้องเรียนที่มีความสอดคล้องกับวิถิพุทธ และการประกันคุณภาพการศึกษา

สศ ๐๑๑ เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา

๒ (๒-๐-๔)

(Buddhist Festivals and Traditions)

ศึกษามนุษย์กับวัฒนธรรม วัฒนธรรมของโลก วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมภูมิภาคของไทย เทศกาลและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กุศลพิธี บุญพิธี ปกิณกพิธี ราชพิธี รัฐพิธี

สศ ๐๑๒ การสอนแบบโครงการและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒ (๒-๐-๔)

(Project Teaching)

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการการสอนแบบโครงการ แนวคิดและความหมายของการสอนแบบโครงการ วัดอุปประสงค์ ประเภทการสอน รูปแบบของการสอน จำแนกขั้นตอนของการสอน วิธีดำเนินการการสอน การประเมินผลการสอน และการฝึกปฏิบัติการสอนแบบโครงการ

สศ ๐๑๓ พุทธปัญญาท้องถิ่น

๒ (๒-๐-๔)

(Buddhist Local Wisdom)

ศึกษาภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทยตามภูมิภาคต่างๆ บูรณาการพุทธภูมิปัญญาไทย เกี่ยวกับความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต จารีตประเพณี การป้องกันตัว อาหารและการดำรงชีวิต เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่ อาศัย สถาปัตยกรรม ยารักษาโรค สมุนไพร ที่ครอบคลุมตั้งแต่การเกิด การเป็นอยู่ และการจากไป

สศ ๐๑๔ พุทธศิลป์

๒ (๒-๐-๔)

(Buddhist Arts)

ศึกษาพัฒนาการของพุทธศิลป์ พุทธศิลป์ในอินเดีย พุทธศิลป์สายพุทธศาสนาเถรวาทใน ศรีลังกา พม่า ลาว กัมพูชา พุทธศิลป์สายพุทธศาสนาเถรวาทในจีน ญี่ปุ่น เกาหลี เวียดนาม ธิเบต ภูฏาน เนปาล มองโกเลีย และพุทธศิลป์ในประเทศไทยยุคต่างๆ

สศ ๐๑๕ บาลีเบื้องต้น (Pali Language Basics)

๒ (๒-๐-๔)

ประวัติภาษาบาลี ความสำคัญของภาษาบาลี ภาษาบาลีกับภาษาไทย บาลีไวยากรณ์ อักษรวิธี วจีวิภาคย์ วากยสัมพันธ์ ฉันทลักษณ์ หลักการแต่ง หลักการแปล การประยุกต์ภาษาบาลีกับสังคม

สศ ๐๑๖ ภาษาไทย

๒ (๒-๐-๔)

(Thai)

ลักษณะภาษาไทย หน่วยเสียงในภาษาไทย อักษรไทยและการเขียนตัวอักษร ไตรยางศ์ คำเป็นคำตาย การเขียนตัวอักษรและการประสมอักษร ชนิดของคำ การสร้างคำการใช้คำและประโยค การสังเกตลักษณะคำไทยแท้กับคำที่มาจากภาษาอื่น ราชาศัพท์ หลักการอ่านในภาษาไทย หลักการเขียนคำในภาษาไทย

สศ ๐๑๗ คณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒ (๒-๐-๔)

(Basic Math)

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน และโจทย์ปัญหา การหาความยาว การหาพื้นที่ การหา ปริมาตร ทิศ แผนที่ แผนที่ รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต สมการและการแก้สมการ สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น

สศ ๐๑๘ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

๒ (๒-๐-๔)

(Basic English)

ศึกษาภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

สศ ๐๑๙ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒ (๒-๐-๔)

(Buddhism and Current Affairs)

ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในทวีปเอเชีย ยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย และแอฟริกา ผลกระทบของลัทธิการเมืองและศาสนาอื่นๆ ที่มีต่อพระพุทธศาสนา อิทธิพลของ พระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมโลก และบทบาทขององค์กรพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ

สศ ๐๒๐ สัมมนาการสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๒ (๒-๐-๔)

(Seminar on School Morality Teaching)

ศึกษาเกี่ยวกับการสัมมนาในเรื่องเกี่ยวกับวิธีการ หลักการ ปัญหาและอุปสรรคการสอน ศีลธรรมในโรงเรียนตามหัวข้อที่กำหนด

สศ ๐๒๑ การศึกษาอิสระ

๒ (๒-๐-๔)

(Independent Studies)

เลือกปฏิบัติงานในการสอนศีลธรรมในโรงเรียนตามความสนใจและเขียนเป็นรายงาน การศึกษาหรือภาคนิพนธ์ในการควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

บทสรุป

การพัฒนาการมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา ได้ดำเนินเรื่อยมาเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้สนองพระบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ จัดการศึกษาในรูปของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ระดับต่ำกว่าปริญญา จนถึงระดับปริญญาเอก และ จัดบริการแก่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย จนเป็นที่รู้จักทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งอาจจะเรียกได้ ว่า เป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติแห่งที่สองรองจากอินเดียที่ถูกทำลายไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จัดหลักสูตรประกาศนียบัตรการสอน
ศีลธรรมในโรงเรียน เพื่อสนองนโยบายของคณะสงฆ์ เป็นการพัฒนาให้พระสงฆ์ โดยเฉพาะพระสอนศีลธรรมใน
โรงเรียน แลพระสงฆ์ทั่วไป ได้มีความรู้ ยกระดับตนเองให้สูงขึ้น ดำเนินการสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้เจริญยิ่ง ๆ
ขึ้นไป.