

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
(Graduate Diploma in Teacher Profession)

๑. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
ชื่อภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma in Teacher Profession

๒. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
ชื่อย่อภาษาไทย	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma in Teacher Profession
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	Grad. Dip. (Teacher Profession)

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาบังคับ	๒๔	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	๖	หน่วยกิต

วิชาบังคับ	เรียน	๒๔	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๑	ภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๒	หลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๓	จิตวิทยาความเป็นครู	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๔	การวัดและประเมินผลการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๕	การบริหารจัดการในห้องเรียน	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๖	การวิจัยทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๒-๔-๓)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๐๘	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๓ (๐-๖-๓)	หน่วยกิต

วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๐๕	พุทธธรรมสำหรับครู	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๐	พุทธปรัชญาการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๑	พระพุทธศาสนากับการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๒	การเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๓	การสอนบริหารจัดการและเจริญปัญญา	๓ (๑-๔-๔)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๑๑๔	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๕	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๖	การสัมมนาทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๗	การศึกษาแบบเรียนรวม	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๘	การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๑๙	ทักษะและเทคนิคการสอน	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒๑๑ ๒๒๐	พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต

๗. คำอธิบายรายวิชา

๒๑๑ ๒๐๑ **ภาษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ** ๓ (๒-๒-๕)

(Language Innovation and Information Technology)

ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและพัฒนาสมรรถภาพความเป็นครู แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๑๑ ๑๐๒ **หลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้** ๓ (๒-๒-๕)

(Curriculum and Learning Management)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญและพัฒนาการหลักสูตรของระบบการศึกษาไทย มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการฝึกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาและการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิค วิทยาการและการประเมินผลการเรียนรู้

- ๒๑๑ ๑๐๓ **จิตวิทยาความเป็นครู** ๓ (๓-๐-๖)
(Psychology for teacherhood)
 ความสำคัญและธรรมชาติของจิตวิทยา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการ
 แนะนำและการให้คำปรึกษา ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน และพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะ
 ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพครู ศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์
 มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู
- ๒๑๑ ๑๐๔ **การวัดและประเมินผลการศึกษา** ๓ (๒-๒-๕)
(Educational Measurement and Evaluation)
 ความหมาย ปรัชญา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการ
 ศึกษากับการประเมินผล ประโยชน์ของการประเมินผล คุณธรรมของผู้ประเมิน ลักษณะของเครื่องมือการวัดผล
 ฝึกสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากเพิ่ม
 สะสมงาน การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการ
 จัดการเรียนรู้
- ๒๑๑ ๒๐๕ **การบริหารจัดการในห้องเรียน** ๓ (๒-๒-๕)
(Classroom Management)
 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้
 วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกัน
 คุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม ฝึกจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการ
 และกิจกรรมทางวิชาการ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๒๑๑ ๒๐๖ **การวิจัยทางการศึกษา** ๓ (๒-๒-๕)
(Educational Research)
 ความหมาย แนวคิด ประเภทของการวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย
 กระบวนการวิจัย การปริทัศน์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการ
 วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การ
 วิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนา
 กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

- ๒๑๑ ๑๐๓) **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน** ๓ (๒-๔-๓)
(Instruction Professional Practice during taking class)
 การบูรณาการความรู้มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผน การศึกษาผู้เรียน โดยสังเกตุสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา การมีส่วนร่วมกับ สถานศึกษาในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับ สถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา การจัดทำโครงการทางวิชาการ
- ๒๑๑ ๒๐๘) **การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา** ๓ (๐-๖-๓)
(Instruction Professional Practice in school)
 การบูรณาการความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการ เรียนรู้ การสัมมนาทางการศึกษา
- ๒๑๑ ๑๐๕) **พุทธธรรมสำหรับครู** ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhadhamma for Teachers)
 หลักธรรมเกี่ยวกับการศึกษาและพัฒนาชีวิตครู เพื่อนำไปใช้ในวิชาชีพครูโดยเน้น ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา อริยสัจ ๔ อริยมรรค ปฏิจจนูปบาท กัลยาณมิตรธรรม ฆราวาสธรรม โลกธรรม และหลักกรรม
- ๒๑๑ ๑๑๐) **พุทธปรัชญาการศึกษา** ๓(๓-๐-๖)
(Buddhist Philosophy of Education)
 คุณลักษณะของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาในฐานะปรัชญา หลักคำสอนพื้นฐานในพุทธ ปรัชญา การศึกษาในทัศนะของนักปรัชญาการศึกษา กระบวนการศึกษาตามหลักพระพุทธศาสนา ปรัชญา การศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ การศึกษาในทัศนะของนักวิชาการทางพุทธศาสนา เช่น พุทธทาสภิกขุ พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตฺโต) พุทธปรัชญากับการกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการ แนวทางการจัดการศึกษา หลักการจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยและพัฒนาการ เรียนรู้
- ๒๑๑ ๑๑๑) **พระพุทธศาสนากับการศึกษา** ๓(๓-๐-๖)
(Buddhism and Education)
 ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับการศึกษา ปรัชญาการศึกษาในพระพุทธศาสนา หลักการ และวิธีการดำเนินการศึกษา บทบาทของพระสงฆ์กับการศึกษาไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาของคณะ สงฆ์ในปัจจุบัน พระสงฆ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ

- ๒๑๑ ๑๑๒ **กระบวนการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์** ๓ (๒-๒-๕)
(Buddhist Learning Process)
 วิเคราะห์ หลักและวิธีการหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ ๔ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยตามแนวพุทธ การพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้หลักโยนิโสมนสิการ การพัฒนาจิตเจริญปัญญาโดยใช้หลักสมถะและวิปัสสนากรรมฐานหรือสติปัญญา ออกแบบวิธีการฝึกสมาธิให้กับ ผู้เรียน โดยใช้หลักสมถะและวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน
- ๒๑๑ ๑๑๓ **การสอนบริหารจิตและเจริญปัญญา** ๓ (๑-๔-๔)
(Teaching of Emotional and Intellectual Development)
 องค์ธรรมแห่งสมถและวิปัสสนา การฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา การฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน การฝึกอิริยาบถยืน เดิน นั่ง นอนอย่างมีสติ ฝึกกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟัง เสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ฝึกการบริหารจิตและการเจริญปัญญา ตามหลักสติปัญญา การพัฒนาการเรียนรู้วิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
- ๒๑๑ ๑๑๔ **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน** ๓ (๒-๒-๕)
(Development of Instruction Model)
 ความหมาย ความสำคัญ ระบบการเรียนการสอน องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนักการศึกษาไทย และฝึกพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ๒๑๑ ๒๑๕ **การประกันคุณภาพการศึกษา** ๓ (๓-๐-๖)
(Education Quality Assurance)
 ความหมาย ความสำคัญของคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ ของประเทศไทย กระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากลไกในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การกำหนดคุณภาพ ตัวชี้วัดและเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ รูปแบบ เทคนิค วิธีการเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การกำหนดระดับคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายนอก บทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน บทบาทครูในการตรวจสอบและประเมินภายนอก

- ๒๑๑ ๒๑๖ **การสัมมนาทางการศึกษา** ๓ (๒-๒-๕)
(Seminar in Education)
 กระบวนการจัดสัมมนา บริบท ประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อการศึกษา ระบบการศึกษา การจัดการศึกษา คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้ ปัญหาและการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ฝึกการจัดสัมมนาทางการศึกษาโดยผู้เรียน
- ๒๑๑ ๒๑๗ **การศึกษาแบบเรียนรวม** ๓ (๓-๐-๖)
(Inclusive Education)
 ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษาแบบเรียนรวม ประเภทและลักษณะการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนแบบเรียนรวมทักษะสำหรับครู และการบริหารเพื่อสนับสนุนการศึกษาพิเศษ นโยบายและการสนับสนุนของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและค้นหาหลักวิชาและแนวคิดทฤษฎีเพิ่มขึ้นด้วยตนเอง โดยใช้สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง
- ๒๑๑ ๒๑๘ **การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย** ๓ (๓-๐-๖)
(Non-formal and Informal Education)
 ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต หลักสิทธิมนุษยชนสากลด้านการศึกษา เปรียบเทียบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตลอดถึงการศึกษาระบบอื่น ๆ วิเคราะห์ปัญหาของการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยในประเทศไทยกับต่างประเทศ การบริหารการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ๒๑๑ ๒๑๙ **ทักษะและเทคนิคการสอน** ๓ (๒-๒-๕)
(Skills and Techniques of Teaching)
 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและภาษา การใช้กระดานดำ การอธิบาย การยกตัวอย่างและสรุปบทเรียน ฝึกพัฒนารูปแบบการสอนแบบการสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมุติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด
- ๒๑๑ ๒๒๐ **พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา** ๓ (๓-๐-๖)
(Educational Leaders Behavior)
 ปัญหาความต้องการของบุคคลในองค์กร นโยบาย รูปแบบ ลักษณะขององค์กร พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการและการบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทของผู้นำ ปัจจัยส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรม อุดมการณ์ในการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้นำทางวิชาการ