

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๔๕

ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Educational Administration)

ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.A. (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการทางการศึกษา

๒. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา

๓. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการเปิดสอน

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาภายในประเทศ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค หรือ

๓. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่มีระบบให้คะแนนต่างจากระบบที่ใช้ในประเทศไทย ต้องได้รับผลการศึกษามากกว่าระดับที่ ๒ (Second Class) หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้

๔. ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

๑. บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

๒. ผู้สมัครที่ผ่านการสอบข้อเขียนใน ๓ วิชา คือ (๑) ความรู้ความสามารถทั่วไป (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) วิชาเฉพาะสาขา

๓. ผู้สมัครต้องสอบผ่านการสอบสัมภาษณ์

ระบบการศึกษา

๑. บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

๒. บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับและกฎระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓. เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๑

ระยะเวลาการศึกษา

๑. ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๒. รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓. รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนา สัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ก (๒) ๓๘ หน่วยกิต ตั้งโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก (๒)
๑. หมวดวิชาบังคับ	๘
๒. หมวดวิชาเอก	๑๒
๓. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๓๘

รายวิชาในหลักสูตร

วิชาบังคับ จำนวน ๘ หน่วยกิต

๒๑๐ ๒๐๑	สถิติและระเบียบวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Statistics for Research in Educational Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๓	การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ (Sangha Educational Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๑๐๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ (Principles and Theories of Educational Administration in Buddhism)	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน (Buddhist Meditation)	(๒)(๒-๐-๔)
๖๐๐ ๒๐๕	ภาษาอังกฤษ (English)	(๓)(๓-๐-๖)
๖๐๐ ๑๐๔ และ ๖๐๐ ๒๐๕	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	

วิชาเอก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑๐ ๑๐๖	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา (Virtue and Ethic for Administrator)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๒๐๓	นโยบายและการวางแผนการศึกษา (Educational Policy and Planning)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๒๐๘	การบริหารหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๐๕	สัมมนาการบริหารการศึกษา (Seminar on Educational Administration)	๓ (๓-๐-๖)

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๒๑๐ ๓๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ (Human Resources Management in Buddhism)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๒	การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (School Administration For Excellence)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๓	โครงสร้างระบบบริหารการศึกษา (Structure system of Educational Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๔	การจัดการความขัดแย้งเชิงพุทธ (Buddhist Conflict Management)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๕	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ (Buddhist School Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๖	การศึกษานิพนธ์ในการบริหารการศึกษา (Independent Studies in Educational Administration)	๓ (๓-๐-๖)
๒๑๐ ๓๑๗	การวิจัยและวางแผนสถาบัน (Institutional Research and Planning)	๓ (๓-๐-๖)

วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

๒๑๐ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๑๒ หน่วยกิต
---------	-------------------------	-------------

การศึกษานิพนธ์

๒๑๐ ๕๐๐	การศึกษานิพนธ์	๖ หน่วยกิต
---------	----------------	------------

คำอธิบายรายวิชา

๒๑๐ ๒๐๑	สถิติและระเบียบวิธีทางการบริหารการศึกษา (Statistics for Research in Educational Administration) ศึกษาสถิติพื้นฐานและสถิติแบบนอนพารามตริกทฤษฎีความน่าจะเป็นประชากร การสุ่ม และกลุ่มตัวอย่าง สมมติฐานและการใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์การถดถอย สหสัมพันธ์และ	๓(๓-๐-๖)
---------	--	----------

ความแปรปรวน การทดสอบโดยใช้สถิติแบบนอนพาราเมตริก การแปรผลค่าสถิติจากการคำนวณหรือประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารการศึกษาและระเบียบวิจัยทางการบริหารการศึกษา

๒๑๐ ๑๐๒ การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ ๓(๓-๐-๖)
(Sangha Educational Administration)
ศึกษาหลักการและวิธีการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รูปแบบการบริหารการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม พระปริยัติธรรมแผนกการบริหารการศึกษา และพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์ โครงสร้างการบริหารองค์กร หลักสูตร การเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขรูปแบบการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ยุคใหม่ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันทางพระพุทธศาสนา

๒๑๐ ๑๐๓ หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ ๓(๓-๐-๖)
(Principles and Theories of Educational Administration in Buddhism)
ศึกษาหลักการและวิธีการบริหารศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนา โดยกรอบมราวาสธรรม ๔ สังคหวัตถุ ๔ อิทธิบาท ๔ อริยสัจ ๔ วัชชี อปรินิยชธรรม ๗ สาราณียชธรรม ๖ ประยุกต์เข้ากับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและวิวัฒนาการเชิงกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระบบใหม่ วิเคราะห์กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ ระบบการบริหารการศึกษาไทยและการจัดระบบงานในสถานศึกษา เทคนิคและทักษะในการบริหาร มนุษยสัมพันธ์และภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์กร และการเปลี่ยนแปลง ปัญหาและแนวโน้มในการจัดและบริหารการศึกษาไทย

๖๐๐ ๑๐๔ กรรมฐาน (๒)(๒-๐-๔)
(Buddhist Meditation)
ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐาน และผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น

๖๐๐ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษ (English) (๓)(๓-๐-๖)

ศึกษาภาษาอังกฤษโดยการฝึกจริง ให้เกิดความชำนาญทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเขียน การพูด การอ่าน การฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เน้นการอภิปรายในหัวข้อคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕, พระรัตนตรัย, ไตรลักษณ์, อริยสัจ ๔, มรรคมมีองค์ ๘, ปฏิจสงฆปาต, กรรมและการเกิดใหม่

๒๑๐ ๑๐๖ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา ๓(๓-๐-๖)
(Virtue and Ethic for Administrator)

ศึกษาหลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารตามแนวพระพุทธศาสนา โดยรอบพระมหาวีร ๔ สังคหะวัตตธรรม ๔ สัปปริสธรรม ๗ วิธีการพัฒนาตนตามแนวพระพุทธศาสนาโดยหลักสติปัญญา ๔ ประยุกต์เข้ากับระบบคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ คุณสมบัติของนักบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลยุคใหม่ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๒๑๐ ๒๐๗ นโยบายและการวางแผนการศึกษา ๓(๓-๐-๖)
(Educational Policy and Planning)

ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ รูปแบบการวางแผนโดยเน้นการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายและการวางแผนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนมหภาค

๒๑๐ ๒๐๘ การบริหารหลักสูตรและการสอน ๓ (๓-๐-๖)
(Curriculum and Instruction Administration)

ศึกษาวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การปฏิรูปการศึกษา และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของท้องถิ่น

๒๑๐ ๓๐๕ สัมมนาการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Seminar on Educational Administration)

ศึกษารูปแบบการเรียนรู้โดยการสัมมนา การจัดการสัมมนาโดยนำหลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษารวมทั้งสภาพปัญหาในปัจจุบันมาตั้งเป็นประเด็นปัญหาแล้วให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ

อภิปราย เสนอความคิดเห็นและวิเคราะห์หาทางออกร่วมกัน วิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์หลักและทฤษฎี การบริหารการศึกษามาแก้ปัญหาทางการบริหารทั่วไป

๒๑๐ ๓๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Educational Quality Assurance)

ศึกษาแนวคิดหลักการวิธีการประกันคุณภาพด้านวิชาการหลักสูตร ผู้สอนและผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การวิเคราะห์ ตัวชี้วัดและระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒๑๐ ๓๑๑ การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Human Resources Management in Buddhism)

ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษาการนำแนวคิด ทฤษฎีและหลักพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ

๒๑๐ ๓๑๒ การบริหารสถานับการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖)
(School Administration For Excellence)

ศึกษาปรัชญาวัตถุประสงค์และนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่างๆ การจัดระบบการ บริหารสถานศึกษาของไทย การจัดระบบบริหารงานภายในสถานับการศึกษาและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะ กับประเภท ระดับและขนาดของสถานับการศึกษา การจัดระบบบริหารงานเฉพาะด้าน ในสถานับการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร

๒๑๐ ๓๑๓ โครงสร้างระบบบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Systematic Structure Educational Administration)

ศึกษาโครงสร้างและวิวัฒนาการระบบบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตลอดชีพ เขตพื้นที่การศึกษา ระบบการศึกษา แนว การจัดการศึกษา การบริหารการจัดการศึกษามาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา ทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒๑๐ ๓๑๔ การจัดการความขัดแย้งเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Conflict Management)

ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง และการจัดการความขัดแย้งใน พระพุทธศาสนา โดยเน้นความหมาย ความสำคัญ สาเหตุ และผลกระทบอันจากความขัดแย้ง รวมทั้งใช้ เครื่องมือ และหลักการในพระพุทธศาสนา เช่น การเจรจาตนเอง การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง การใช้เสียง ข้างมาก และการประนีประนอมข้อพิพาท เข้าไปช่วยเยียวยา และฟื้นฟูความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นทั้งในเชิงปัจเจกและเชิงสังคม

๒๑๐ ๓๑๕ การบริหารโรงเรียนวิถิปุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist School Administration)

ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย และหลักการบริหารโรงเรียนวิถิปุทธ การบริหารงานบุคคล งานวิชาการ การเงินและพัสดุอาคารสถานที่ และกิจการผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ พระสังฆาธิการและชุมชน ศึกษาคุณงานการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิปุทธ วิเคราะห์ตัวชี้วัดการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ ปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ ปัจจัยผลผลิตและปัจจัยผลกระทบ ทั้งด้านองค์ประกอบ หลัก องค์ประกอบย่อย และข้อบ่งชี้คุณภาพ

๒๑๐ ๓๑๖ การศึกษาอิสระในการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Independent studies in Educational Administration)

ให้นิสิตออกแบบโครงการวิจัยหรือโครงการสัมมนา โดยศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด เทคนิคการบริหารการศึกษาการพัฒนาและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษาและ วัฒนธรรมในสังคมไทย ที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา การวางแผนงานทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาสังคมและวัฒนธรรมในสังคมไทย

๒๑๐ ๓๑๗ การวิจัยและวางแผนสถาบัน ๓(๓-๐-๖)
(Institutional Research and Planning)

ศึกษาหลักการและวิธีการวางแผนและการจัดการ โดยอาศัยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และการวางยุทธศาสตร์โดยอาศัยข้อมูลเป็นพื้นฐาน ศึกษาลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อ พัฒนาการบริหารการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการศึกษา สืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยฝึก ปฏิบัติการวิจัยและวางแผนในองค์กร สถาบันต่างๆที่มีภารกิจเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการ วางแผนพัฒนาสถาบัน

๒๐๑ ๕๐๐ การศึกษาอิสระ

๖ หน่วยกิต

(Independent Studies)

ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง ในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจ ในบริบทการบริหารการศึกษาและ
กิจการคณะสงฆ์ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจการของพระพุทธศาสนา ภายใต้การดูแลแนะนำและการ
ควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานการเขียนรายงานตามรูปแบบสารนิพนธ์