

พระพุทธศาสนาสมัยใหม่ : มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น

ผศ.ดร.सानุ มหัทธนาคุลย์
วิทยาลัยพุทธศาสตร์นานาชาติ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บทนำ

การศึกษาศาสนามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในฐานะเป็นการแสวงหาความรู้ในยุคพระพุทธศาสนาสมัยใหม่เพื่อพัฒนากระบวนการทัศน์และความเข้าใจในชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ ทั้งในเรื่องร่างกาย จิตใจ ข้อประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมและในโลก ถึงแม้ว่าการศึกษาพระพุทธศาสนาภายใต้ร่มมหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่นทุกวันนี้อาจยังไม่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายต่อสายตาของโลกภายนอก แต่มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาก็ยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับพระพุทธศาสนาสมัยใหม่ในสังคมญี่ปุ่น สถาบันการศึกษาเชิงจิตวิญญาณเหล่านี้กำลังเผชิญหน้ากับอุปสรรคและความท้าทายในการดำรงอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่นเดียวกัน แท้จริงแล้วระบบการศึกษาในโลกยุคใหม่กำลังเผชิญกับวิกฤติการศึกษาซึ่งได้รับผลกระทบจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างมากของความต้องการด้านการศึกษาภายใต้ร่มของมหาวิทยาลัย ปัญหาเหล่านี้เป็นความท้าทายของมหาวิทยาลัยพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่นที่จำเป็นต้องหาหนทางร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้หมดไป

การก่อตัวของมหาวิทยาลัยเชิงพุทธในประเทศญี่ปุ่น



มหาวิทยาลัยโอตานิ



มหาวิทยาลัยเรียวกุ



มหาวิทยาลัยริทสึเค็ง

ย้อนกลับไปดูในสมัยโบราณของประเทศญี่ปุ่น สามเณรจะได้รับการศึกษาในเรื่องหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้เฉพาะในมหาวิทยาลัยพุทธ (Buddhist-oriented universities) หรือโรงเรียนสอนธรรมะที่ถูกจัดตั้งขึ้นเป็นพิเศษ (special schools) เท่านั้น นิกายพระพุทธศาสนาในประเทศ

ญี่ปุ่นส่วนใหญ่ได้ก่อตั้งและพัฒนาขึ้นเป็นนิกายใหม่ในสมัยคามาคูระ (Kamakura Period: ค.ศ. ๑๑๘๕-๑๓๓๓).^๑ ในสมัยไตโช (Taishō: ค.ศ. ๑๙๑๒-๑๙๒๖) เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๑๘ เป็นต้นมา พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยได้มีผลบังคับใช้เพื่อให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นทางการ โรงเรียนเอกชนและมหาวิทยาลัยได้รับการอนุมัติอย่างเป็นทางการจากรัฐบาลญี่ปุ่นซึ่งอาจนำเสนอไว้อย่างคร่าว ๆ โดยเรียงลำดับจากการเกิดขึ้นของมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น^๒ ตามที่ ฮายาชิ มาโกโตะ (Hayashi Makoto) ได้กล่าวถึงการอุบัติขึ้นแห่งมหาวิทยาลัยพุทธในญี่ปุ่นไว้ ดังนี้ : -

๑) ในปี ค.ศ. ๑,๙๒๒ มหาวิทยาลัยโอตานิ (Ōtani university)

๒) มหาวิทยาลัยเรียวกุกุ (Ryūkoku) เป็นมหาวิทยาลัยพุทธที่ได้รับการยอมรับจากรัฐบาลและประกาศตนเป็นมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาของเอกชน (private Buddhist universities) ๒ แห่งแรก

๓) ในปี ค.ศ. ๑๙๒๔ มหาวิทยาลัยริสโซ (Risshō university) ได้รับการยอมรับจากรัฐบาลญี่ปุ่นเป็นลำดับต่อมา

๔) หลังจากนั้นในปี ค.ศ. ๑๙๒๕ มหาวิทยาลัยโกมาซาวา (Komazawa university) ก็ได้รับการยอมรับพร้อมการประกาศตัวอย่างเป็นทางการเช่นเดียวกัน และในท้ายที่สุด

๕) ในปี ค.ศ. ๑๙๒๖ ทั้งมหาวิทยาลัยไตโช (Taishō university)

๖) มหาวิทยาลัยโคยะซาน (Kōyasan daigaku 高野山大学) ก็ได้รับการยอมรับขึ้นบัญชีในทำเนียบมหาวิทยาลัยพุทธในปีเดียวกันนั่นเอง



มหาวิทยาลัยโกมาซาวา



มหาวิทยาลัยไตโช



มหาวิทยาลัยโคยะซาน

^๑ Kenji Matsuo, A History of Japanese Buddhism, (Kent: Global Oriental Ltd., 2007), p. 8.

^๒ Hayashi Makoto, “The Birth of Buddhist Universities”, Japanese Religions, Vol. 39 (1 & 2) (2012): 11-29.

ในปัจจุบัน พระพุทธศาสนาสมัยใหม่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยในประเทศไทยญี่ปุ่นจำนวนอย่างน้อย ๒๘ แห่งได้ถูกก่อตั้งขึ้น (ซึ่งมีรายชื่อของมหาวิทยาลัยพุทธจำนวน ๕ แห่งที่กล่าวแล้วข้างต้นรวมอยู่ด้วย) โดยในบรรดาทั้งหมดนี้ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นให้การศึกษาวิชาทางโลก (secular universities) ซึ่งอาจนำเสนอตามบัญชีรายชื่อที่เรียงตามลำดับตัวอักษรได้ดังนี้ : -

- ๑) มหาวิทยาลัยเออิจิ คากูอิน (Aichi Gakuin University)
- ๒) มหาวิทยาลัยบุกเกียว (Bukkyo University)
- ๓) มหาวิทยาลัยบุนเกียว (Bunkyo University)
- ๔) มหาวิทยาลัยจิกุชิ โชคะกุเอ็น (Chikushi Jogakuen University)
- ๕) มหาวิทยาลัยโดโฮ (Doho University)
- ๖) มหาวิทยาลัยกิฟุ โชโตกุ คากูเอ็น (Gifu Shotoku Gakuen University)
- ๗) มหาวิทยาลัยฮานาโซโนะ (Hanazono University)
- ๘) มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนานานาชาติ (International Buddhist University)
- ๙) มหาวิทยาลัยโคมาซาวะ (Komazawa University)
- ๑๐) มหาวิทยาลัยโคยะซัง (Kōyasan University)
- ๑๑) มหาวิทยาลัยคุราชิกิ ซากุโย (Kurashiki Sakuyo University)
- ๑๒) มหาวิทยาลัยสตรีเกียวโต โทคะ (Kyoto Koka Women's University)
- ๑๓) มหาวิทยาลัยสตรีเกียวโต (Kyoto Women's University)
- ๑๔) มหาวิทยาลัยมินอบุซัง (Minobusan University)
- ๑๕) มหาวิทยาลัยมุซาชิโนะ (Musashino University)
- ๑๖) มหาวิทยาลัยศิลปะและการออกแบบนาโกยา โซเกอิ (Nagoya Zokei University Art and Design)
- ๑๗) มหาวิทยาลัยนีฮอง ฟูกุชิ (Nihon Fukushi University)
- ๑๘) มหาวิทยาลัยสตรีโอตานิ (Ōtani Women's University)
- ๑๙) มหาวิทยาลัยโอตานิ (Ōtani University)
- ๒๐) มหาวิทยาลัยริสโซ (Risshō University)
- ๒๑) มหาวิทยาลัยเรียวกอกุ (Ryūkoku University)
- ๒๒) สถาบันเทคโนโลยีไซตามะ (Saitama Institute of Technology)
- ๒๓) มหาวิทยาลัยชูชิอิน (Shuchiin University)
- ๒๔) มหาวิทยาลัยชูคุโตกุ (Shukutoku University)

๒๕) มหาวิทยาลัยโซอาอิ (Soai University)

๒๖) มหาวิทยาลัยไตโซ (Taishō University)

๒๗) มหาวิทยาลัยโตโฮกุ ฟุกุชิ (Tohoku Fukushi University)

๒๘) มหาวิทยาลัยซุรุมิ (Tsurumi University) เป็นต้น

มีข้อสังเกตว่า ในจำนวนดังกล่าวนี้มีมหาวิทยาลัยสตรีจำนวน ๓ แห่ง ยกตัวอย่างเช่นมหาวิทยาลัยสตรีเกียวโต โกะกะ รวมถึงมีมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา ๑ แห่ง ที่ประกาศตนเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติอย่างชัดเจน ได้แก่ มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนานานาชาติ แม้กระนั้นก็ตาม มหาวิทยาลัยดังกล่าวมาแล้วทั้งหมดนี้ก็อาจมีบางคณะ บางส่วนงาน โครงการ หรือสาขาวิชา ฯลฯ ของตนที่ดำเนินการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English program-EP) หรือนานาชาติ (international program-IP) ด้วยเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เป็นการปรับตัวของพระพุทธศาสนาสมัยใหม่ให้เข้ากับยุคสมัยแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ที่ซึ่งภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นภาษากลางของโลกยุคไอที ประเด็นสำคัญ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชิงพุทธมีจำนวนมากถึง ๑๐ แห่งโดยรวมเอามหาวิทยาลัยพุทธ ๕ แห่งที่ได้กล่าวไว้แล้วเข้าไว้ด้วย มีมหาวิทยาลัยโคมาซาวะ เป็นต้น แต่ละเป็นมหาวิทยาลัยอะไรบ้างนั้น ผู้วิจัยจะอภิปรายในลำดับต่อไป

พระพุทธศาสนาสมัยใหม่ในประเทศญี่ปุ่น

พระพุทธศาสนาสมัยใหม่เป็นแนวคิดที่เชื่อมโยงเอาคำสอนแบบเก่าเข้ากับคำสอนแบบใหม่เข้าไว้ด้วยกันด้วยวิวัฒนาการที่สอดประสานกลมกลืนกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อหันกลับมามองพระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่นซึ่งเป็นนิยามหายานอันมีลักษณะของการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามคำสอนของสมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้าผู้ตรัสรู้ชอบโดยพระองค์เองพระองค์นั้น แต่ก็มีอัตลักษณ์ของตนที่ชัดเจนประการหนึ่ง คือระบบการถ่ายทอดคำสอนดังกล่าวให้ความสำคัญกับครูอาจารย์ผู้เป็นที่เคารพบูชาต่อศิษยานุศิษย์ และด้วยเหตุนี้เองที่ครูอาจารย์สายมหายานได้พัฒนาคำสอนเหล่านั้น ผสมผสานเข้ากับสภาพสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ จารีต ประเพณีของประเทศญี่ปุ่นเข้าไว้ด้วยกัน ส่งผลให้ธรรมะที่ถูกถ่ายทอดออกมามีความเป็น “พระพุทธศาสนาแบบที่ผสมเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบญี่ปุ่นเข้าไว้อย่างกลมกลืน” เป็นอัตลักษณ์หนึ่งของพระพุทธศาสนาหายาน อย่างไรก็ตาม การแบ่งนิกายย่อยกระทำได้หลายวิธีซึ่งในที่นี้อาจแบ่งได้ออกเป็น ๖ นิกายย่อย ดังต่อไปนี้ คือ

๑) เท็นได (Tendai),

๒) ชิงงง (Shingon),

๓) โจโด (Jōdo),

๔) เซ็น (Zen),

๕) นิชิเร็ง (Nichiren)

๖) นารา (Nara)^๓

^๓ Ibid, p. 60.

เคนจิ มัตซุโอะ (Kenji Matsuo) ได้กล่าวประเด็นที่น่าสนใจไว้ว่า “ในญี่ปุ่นมีมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาประมาณ ๑๐ แห่ง ได้แก่ : -

- ๑) มหาวิทยาลัยบุกเกียว (Bukkyo University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑,๙๑๒ สังกัดนิกายสุขาวดี (Pure Land Buddhism)
- ๒) มหาวิทยาลัยฮานาโซโนะ (Hanazono University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑,๘๗๒ สังกัดนิกายรินไซ เซ็น (Rinzai Zen sect)
- ๓) มหาวิทยาลัยโคมาซาวะ (Komazawa University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑,๕๙๒ สังกัดนิกายโซโต เซ็น (Sōtō Zen sect)
- ๔) มหาวิทยาลัยโคยะซัง (Kōyasan University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑,๘๘๖ สังกัดนิกายชิงง (Shingon Buddhism)
- ๕) มหาวิทยาลัยมินอบุซัง (Minobusan University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑,๕๕๖ สังกัดนิกายนิชิเร็ง (Nichiren Buddhism)
- ๖) มหาวิทยาลัยโอทานิ (Ōtani University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑๖๕๕ สังกัดนิกายโจโด ชิงชู (Jōdo Shinshū Buddhism)
- ๗) มหาวิทยาลัยริสโซ (Risshō University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑๕๘๐ สังกัดนิกายนิชิเร็ง (Nichiren Buddhism)
- ๘) มหาวิทยาลัยเรียวกอกุ (Ryūkyō University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑,๖๓๙ สังกัดนิกายโจโด ชิงชู (Jōdo Shinshū Buddhism)
- ๙) สถาบันเทคโนโลยีไซตามะ (Saitama Institute of Technology), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๗๖ สังกัดนิกายโจโด ชิงชู (Jōdo Shinshū Buddhism)
- ๑๐) มหาวิทยาลัยไตโซ (Taishō University), ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑๘๘๕ สังกัดนิกายเท็นได (Tendai School of Buddhism).

ในบรรดามหาวิทยาลัยที่กล่าวมามีบุคคลผู้มีชื่อเสียง ๒ ท่านที่สมควรได้รับการกล่าวถึง ณ ที่นี้คือ ท่านแรก กิโยซาวามานชิ (Kiyozawamanshi) (ค.ศ. ๑๘๖๓-๑๙๐๓) บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์สมัยใหม่ผู้ปฏิรูปนิกายย่อยโอทานิ (Ōtani sub-sect) ของนิกายโจโด ชิง (Jōdo Shin sect) หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า นิกายฮิคาชิฮองกันจิ (Higashihonganji sect) รวมถึงเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการก่อตั้งมหาวิทยาลัยโอทานิ (Ōtani University) อีกด้วย^๔ นอกจากนี้ หนึ่งในนักวิชาการพุทธชาวญี่ปุ่น

^๔ Kenji Matsuo, A History of Japanese Buddhism, (Kent: Global Oriental Ltd., 2007), p. 230.

ผู้มีชื่อเสียงผู้เผยแพร่หลักคำสอนสำคัญของนิกายโจโด ชิง (Jōdo shin sect) คือ ดี. ที. ซูซูกิ (Daisetz Teitaro Suzuki หรือ 鈴木 大拙 Suzuki Daisetsu) (ค.ศ. ๑๘๗๐-๑๙๖๖) ซึ่งท่านเคยเป็นอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยโอตานิ (Ōtani University) ในปี ค.ศ. ๑๙๒๑^๕



<https://es.wikipedia.org/wiki/Amitabha>

อย่างไรก็ตาม ฮายาชิ มาโกโตะ (Hayashi Makoto) มองว่า มีอิทธิพลสำคัญ ๓ ประการ ที่เกิดขึ้นจากการเกิดขึ้นของมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในสมัยไตโซ (Taishō period) คือ ประการแรก คือ การเพิ่มวงจรกิจกรรมของการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น “การกำเนิดขึ้นของมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่นสมัยไตโซมีอิทธิพลในการเพิ่มจำนวนของตำแหน่งนักวิชาการด้านพระพุทธศาสนาตลอดจนเป็นการสร้างฐานรากในการยอมรับการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาในโลกวิชาการของญี่ปุ่น . . . รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับที่มีคุณภาพสูงมาก”^๖ ประการที่สอง การศึกษาของนิกายต่าง ๆ ของญี่ปุ่น (shūjō 宗乘 หรือshūgaku 宗) ได้รับการศึกษาอย่างแพร่หลายภายในมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาต่าง ๆ และประการสุดท้าย คือการเกิดอุบัติขึ้นเป็นจำนวนมากของห้องสมุด รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

มหาวิทยาลัยพุทธในญี่ปุ่น : วิกฤตและความท้าทาย

ดูเหมือนว่าสถานการณ์ของระบบการศึกษาของญี่ปุ่นนั้นไม่สู้ดีนักซึ่งนี่คือวิกฤตทางการศึกษาที่อาจบริหารจัดการได้ยากหากไม่ได้รับการตระหนักรู้และความร่วมมือจากหลายฝ่าย แต่ในขณะเดียวกันก็เป็นความท้าทายที่ต้องอาศัยความเพียรพยายามอย่างหนักเพื่อก้าวข้ามพ้นวิกฤตนี้ไปได้ นับเป็นวิกฤตที่หนักหนาสาหัสที่มากพร้อมกับความท้าทายอันยิ่งใหญ่

^๕ Ibid, p. 232.

^๖ Hayashi Makoto, “The Birth of Buddhist Universities”, Japanese Religions, Vol. 39 (1 & 2) (2012): 11-29.

วิกฤตอันหนักหนาสาหัส : ในขณะที่โลกแห่งการศึกษาของพระพุทธศาสนาสมัยใหม่ในยุคปัจจุบัน กำลังเผชิญหน้ากับวิกฤตทางการศึกษา จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ลดลงส่งผลให้การพัฒนาของมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาทั่วประเทศญี่ปุ่นต้องหยุดชะงัก ทั้งมหาวิทยาลัยอีกหลายต่อหลายแห่งได้ตัดสินใจปิดหลักสูตรของตนลงในที่สุด^๗ และนี่เป็นวิกฤตการณ์ของวงการศึกษาระดับอุดมศึกษาของญี่ปุ่นที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้โดยทั่วไปจากจำนวนนิสิตนักศึกษาที่ลดลงซึ่งสวนทางกับจำนวนมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติเพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้งโดยมีมหาวิทยาลัยเกิดใหม่เพิ่มขึ้นถึงเกือบ ๑๐๐ แห่งในระยะเวลาแค่เพียง ๑๐ ปี ที่ผ่านมาเท่านั้น มหาวิทยาลัยเอกชนประมาณร้อยละ ๔๕ ไม่สามารถรับนิสิตนักศึกษาใหม่เข้าเรียนตามเป้าที่กระทรวงศึกษาธิการ (MEXT) กำหนดไว้ ล่าสุดในปีนี้ มหาวิทยาลัย ๑๘ แห่งรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งของโควตาที่กำหนดไว้ด้วยซ้ำไป^๘ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยทางโลกอื่น ๆ หลายแห่งยังได้รับผลกระทบอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการเปลี่ยนแปลงของประชากรที่กว้างขึ้น และอัตราการเกิดที่ต่ำลง ชุนยะ โยชิมิ (Shunya Yoshimi) กล่าวถึงข้อพิพาททางการศึกษาระดับอุดมศึกษาของญี่ปุ่น ในประเด็นเรื่องการศึกษาที่มหาวิทยาลัยระดับชาติทุกแห่งของญี่ปุ่นได้รับคำสั่งจากรัฐบาลเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ดำเนินการปิดแผนกมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ลงทันที^๙

แน่นอนว่ามหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ในญี่ปุ่นตระหนักถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงและความพยายามอย่างยิ่งยวดในการปฏิรูปสถาบันทางการศึกษาอย่างเป็นวงกว้างทั่วประเทศ เป็นที่น่าสังเกตว่าปรากฏการณ์อย่างเดียวกันนี้ได้เกิดขึ้นในสังคมไทยด้วยในลักษณะเดียวกัน และระบบการศึกษาของไทยก็กำลังเป็นประเด็นสำคัญระดับประเทศที่ชาวไทยทุกคนจะต้องให้ความสนใจและร่วมกันแก้ไขอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพราะวันนี้ความสามารถในการดำเนินการของสถาบันและบุคลากรทางการศึกษาถูกนำมาเป็นประเด็นคำถามในอันที่จะเพิ่มจำนวนนิสิตนักศึกษา (ที่ลดลงเป็นลำดับอย่างต่อเนื่อง) ในมหาวิทยาลัยของตนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพได้หรือไม่ อย่างไรก็ตาม ข้อสงสัยเหล่านี้

^๗ Ian Reader, “Buddhism in Crisis? Institutional Decline in Modern Japan”, *Buddhist Studies Review*, (February 2011): 233-263.

^๘ Gregory Clark, “Japan’s University Education Crisis”, *The Japan Times*, Nov 28, 2012. Retrieved on December 7, 2019, <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2012/11/28/commentary/japans-university-education-crisis/#.XevHLugzblU>

^๙ Shunya Yoshimi, *The Shock of Closing down University Humanities and Social Sciences Departments* (‘Bunkeigakubuhaishi’ no Shougeki), Shueisha (Tokyo 2016). In Kazuaki Yoda, “The Crisis of Japanese Higher Education: Where Is the Problem?”, *Asian Education Studies*, Vol. 2, No. 3 (July 2017): 9-10.

นำไปสู่คำถามที่ว่า การศึกษาของญี่ปุ่นและไทยอยู่ในช่วงวิกฤตจริงหรือไม่? และเราก็จะตามแก้ไขได้อย่างไร?

ความท้าทายอันยิ่งใหญ่: อาศัยความจริงที่ว่าการศึกษาทางโลกนั้นแตกต่างจากการศึกษาทางพระพุทธศาสนาอย่างสิ้นเชิง การศึกษาทางศาสนาไม่ได้มุ่งเน้นไปที่หลักการหรือทฤษฎีเพื่อสร้างผลกำไรให้กับชาวโลกเพียงอย่างเดียว หากแต่เป็นการศึกษาทางโลกและจิตวิญญาณที่สามารถใช้ทั้งในโลกนี้และโลกหน้าได้ด้วยเช่นเดียวกัน กล่าวคือการศึกษาพระพุทธศาสนามีอานิสงค์ ๔ ประการด้วยกัน:

๑. เป็นการนำความรู้ไปใช้ในโลกรนี้ คือการทำมาหากินอย่างถูกต้อง (สัมมาอาชีพ) ในฐานะครูอาจารย์ผู้เผยแพร่และสั่งสอนธรรมะให้กับผู้ที่สนใจในการเรียนรู้ทางจิตวิญญาณซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ หรือแม้ในอาชีพหลากหลายอาชีพที่มีการประยุกต์ใช้พุทธศาสตร์เข้าอยู่ด้วย

๒. เป็นการสร้างเสริมศักยภาพในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และปัญญาของมนุษย์

๓. เป็นการนำความรู้ไปใช้ในโลกหน้า คือในกรณีที่ไม่สามารถละทิ้งทุกสิ่งให้หมดไปจากชีวิตนี้ได้ นั่น เราก็สามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้กับโลกหน้าได้ด้วยซึ่งจะเป็นอุปนิสัยติดตัวไปในอัตภาพใหม่ข้างหน้า

๔. เป็นการดับกองทุกข์ทั้งหมดไม่ให้เหลือแม้แต่น้อย และบรรลุถึงพระนิพพานอันอุดมสุขในฐานะอริยชนผู้เชี่ยวชาญในความจริงอันประเสริฐ สามารถตัดภพตัดชาติให้เหลือน้อยลงจนหมด

น่าสังเกตว่าการศึกษาวិชาทางโลกสามารถตอบสนองได้เฉพาะอานิสงค์เพียงข้อแรกเท่านั้นคือการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในการดำรงชีวิต คือหากินได้เท่านั้น ในขณะที่การศึกษาทางพระพุทธศาสนานำไปสู่อานิสงค์ดังกล่าวข้างต้นได้ทั้ง ๔ ประการ และนี่อาจเป็นความท้าทายต่อระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาของประเทศญี่ปุ่น ทั้งนี้เพื่อที่จะปรับเปลี่ยนจุดแข็งของการศึกษาทางวิญญาณนี้ให้กลายเป็นโอกาสในการฟื้นฟูระบบการศึกษาที่เสียหายนี้คือภารกิจ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ซึ่งคู่ควรต่อพระพุทธศาสนาสมัยใหม่อย่างยิ่ง ตารางต่อไปนี้แสดงให้เห็นถึงมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา (Buddhist-oriented Universities) ทั้งหมด ๑๐ แห่งในประเทศญี่ปุ่นพร้อมช่วงเวลาที่ถูกก่อตั้งและช่วงที่ได้รับการรับรองจากรัฐบาลญี่ปุ่น

ตาราง ๑ : มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา (Buddhist-oriented Universities) ในประเทศไทยญี่ปุ่น

| มหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนา | สังกัดนิกาย | ก่อตั้ง (ค.ศ) | ปีที่ได้รับการรับรอง (ค.ศ.) |
|--|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| ๑. ม. บุกเกียว (Bukkyo University) | สุขาวดี (Pure Land Buddhism) | ๑,๙๑๒ | ๑,๙๔๙ |
| ๒. ม. ฮานาโซโนะ (Hanazono University) | รินไซ เซ็น (Rinzai Zen sect) | ๑,๘๗๒ | ๒,๐๐๗ |
| ๓. ม. โคมาซาว่า (Komazawa University) | โซโต เซ็น (Sōtō Zen sect) | ๑,๕๙๒ | ๑,๙๒๕ |
| ๔. ม. โคยะซัง (Kōyasan University) | ซิงงง (Shingon Buddhism) | ๑,๘๘๖ | ๑,๙๒๖ |
| ๕. ม. มินอบุซัง (Minobusan University) | นิชิเร็ง (Nichiren Buddhism) | ๑,๕๕๖ | ๑,๙๙๔ |
| ๖. ม. โอทานิ (Ōtani University) | โจโด ชิงชู (Jōdo Shinshū Buddhism) | ๑,๖๕๕ | ๑,๙๒๒ |
| ๗. ม. ริสโซ (Risshō University) | นิชิเร็ง (Nichiren Buddhism) | ๑,๕๘๐ | ๑,๙๒๔ |
| ๘. ม. เรียวโกกุ (Ryūkyō University) | โจโด ชิงชู (Jōdo Shinshū Buddhism) | ๑,๖๓๙ | ๑,๙๒๒ |
| ๙. สถาบันเทคโนโลยีไซตามะ (Saitama Institute of Technology) | โจโด ชิงชู (Jōdo Shinshū Buddhism) | ๑,๙๗๖ | ๒,๐๐๒ |
| ๑๐. ม. ไตโซ (Taishō University) | เท็นได (Tendai School of Buddhism) | ๑,๘๘๕ | ๑,๙๒๖ |

จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาทั้งหมดในญี่ปุ่นอยู่ภายใต้คำสอนของพระพุทธศาสนา มหายาน มหาวิทยาลัยเหล่านี้ล้วนต้องใช้ระยะเวลาอันยาวนานนับตั้งแต่การเริ่มก่อตั้งขึ้นกว่าจะได้รับ การยอมรับจากภาครัฐบาล สิ่งนี้แสดงให้เห็นวิวัฒนาการของการศึกษาพุทธศาสนาในรูปแบบของ มหาวิทยาลัยที่ต้องผ่านประสบการณ์อันเข้มข้นเพื่อการดำรงอยู่อย่างกลมกลืนระหว่างศาสนจักร และอาณาจักร แต่ในทางตรงกันข้าม วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นอาจทำลายล้างคุณค่าที่ถูกสั่งสมจากประวัติ ความเป็นมาอันยาวนานก็เป็นได้





หากมองในเชิงบวกแล้ว ระบบการศึกษาทางพุทธศาสนาในภาพรวมประกอบด้วยองค์กรต่าง ๆ ที่ทำงานร่วมกันในการมีส่วนร่วมทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มูลนิธิ, โรงเรียน, วัด, สถาบันเผยแผ่พระภิกษุสงฆ์, วิทยาลัย, วิทยาลัยสงฆ์, มหาวิทยาลัยของรัฐ, มหาวิทยาลัยเอกชน, และ มหาวิทยาลัยสงฆ์ ฯลฯ ทุกหน่วยงานปฏิบัติการกิจของตนภายใต้กระทรวงทบวงกรมและหน่วยงานที่กำกับดูแลการปฏิบัติงาน ประเด็นสำคัญไม่ใช่อายุที่ปริมาณ แต่ควรเป็น “คุณภาพ” การชะลอตัวของมหาวิทยาลัยใหม่ที่อาจเกิดขึ้นเป็นประเด็นสำคัญที่ควรเกิดขึ้นประการแรก ต่อมารัฐบาลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยฯ ที่ดำเนินการอยู่แล้วในปัจจุบันบนพื้นฐานของการเติบโตอย่างยั่งยืน นอกจากนี้การเป็นมหาวิทยาลัยภายใต้การกำกับดูแลของภาครัฐยังเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะเป็นเครื่องยืนยันความปลอดภัยของบริการได้ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลกเพื่อความอยู่รอดของตนก่อน รวมถึงจะต้องเหลียวซ้ายแลขวามองหาเพื่อนข้างตัวและจับมือพัฒนาความเป็นหุ้นซึ่งกันและกัน (partnerships) หลังจากนั้นยังต้องมองหาเครือข่ายอื่น ๆ ในระดับระหว่างประเทศด้วย เช่น สถาบันชาวพุทธโลก และมหาวิทยาลัยพุทธอื่นทั่วโลก ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยพุทธในญี่ปุ่น การจับมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับการแสวงหาเครือข่ายการศึกษาอาจเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะหลีกเลี่ยงการถูกสั่งปิดมหาวิทยาลัยลงที่ละแห่ง ๆ อาจเป็นการดีกว่านี้ถ้าประเทศญี่ปุ่นจะเริ่มหันมามองหามหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนายักษ์ใหญ่ในประเทศไทยดินแดนสุวรรณภูมิ คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร) และมหามกุฏราชวิทยาลัย (มมร) ทั้งนี้เพื่อความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาซึ่งอาจเริ่มจากการลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยพุทธทั้ง ๒ ประเทศ



สรุป

พระพุทธศาสนาสมัยใหม่ในประเทศไทยญี่ปุ่นก่อตั้งบนฐานรากของระบบการศึกษาโดยมีมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนาประมาณ ๑๐ แห่งที่ถูกก่อตั้งขึ้นและได้รับการรับรองจากรัฐบาล แหล่งศึกษาเรียนรู้เหล่านี้ผ่านร้อนผ่านหนาวผ่านประสบการณ์ที่ยาวนานหลายศตวรรษ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ทางจิตวิญญาณให้กับคนในประเทศไทยญี่ปุ่นโดยอาศัยระบบทางจารีต ประเพณี วัฒนธรรม และความเชื่อทางศาสนาเป็นเครื่องหล่อหลอมจิตวิญญาณแห่งชีวิตและโลกเอาไว้ด้วยกัน นับเป็นที่น่ายินดีสำหรับคนญี่ปุ่นว่า มหาวิทยาลัยเชิงพุทธเหล่านี้ถูกก่อตั้งโดยการกำหนดกลยุทธ์ที่ได้รับการวางแผนมาอย่างดีบดี้ นั่นก็คือกลยุทธ์ ในการเผยแผ่ศาสนาพุทธแบบมหายานในประเภทของนิกายย่อย ๆ ๖ นิกายของประเทศญี่ปุ่น โดยมีนิกายย่อย เห็นได้ และ ชิงงง ในเบื้องต้น และมี นาราเป็นที่สุด การดำเนินงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาของนิกายต่าง ๆ ผ่านพุทธสถานทางการศึกษาเหล่านี้ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่แข็งแกร่งและยั่งยืนที่สุดของญี่ปุ่น แต่ถึงกระนั้นก็ตาม วิกฤตการณ์ในยุคปีพ.ศ. ๒๐๒๐ นี้ หากว่าศาสนสถานด้านการศึกษาเหล่านี้ไม่ได้ปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์โลกแล้ว ประเทศไทยญี่ปุ่นอาจไม่มีมหาวิทยาลัยพุทธไว้เผยแผ่ศาสนาพุทธแบบมหายานอีกต่อไปก็อาจเป็นไปได้

บรรณานุกรม

- Makoto, Hayashi. "The Birth of Buddhist Universities", **Japanese Religions**. Vol. 39 (1 & 2): 11-29.
- Matsunami, Kōdō, Rev. (ed.). **A Guide to Japanese Buddhism**. Tokyo: Japan Buddhist Federation, 2004.
- Matsuo, Kenji. **A History of Japanese Buddhism**. Kent: Global Oriental Ltd., 2007.
- Reader, Ian. "Buddhism in Crisis? Institutional Decline in Modern Japan", **Buddhist Studies Review**. (February 2011): 233-263.
- Yoshimi, Shunya. The Shock of Closing down University Humanities and Social Sciences Departments ('Bunkeigakubuhaishi' no Shougeki)", **Shueisha** (Tokyo 2016). In Kazuaki Yoda. "The Crisis of Japanese Higher Education: Where Is the Problem?", **Asian Education Studies**.s Vol. 2, No. 3 (July 2017): 9-10.
- Clark, Gregory. "Japan's University Education Crisis", **The Japan Times**. Nov 28, 2012. [Online], Available : <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2012/11/28/commentary/japans-university-education-crisis/#.XevHLugzblU> [December 7, 2019]